

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

2025-2029

MESIT střední škola, o. p. s., Družstevní 818, Mařatice, 686 05 Uherské Hradiště

Jméno a příjmení ředitelky	Ing. Bc. Marcela Mrázková
Telefon na ředitelku	+ 420 572 522 150
E-mail na ředitelku	marcela.mrazkova@mesit.cz

Školní preventivní strategie je dlouhodobý dokument, tvoří nedílnou součást aktuálního Celoročního plánu školy.

Platnost od 1.9.2025 do 31.8.2029

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE V OBLASTI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ PRO VYTÝČENÍ CÍLŮ ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

1. Sociální a jiné okolí školy

Základním principem školní preventivní strategie je dlouhodobá a komplexní výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, která vede k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti, prostřednictvím eliminace výskytu rizikového chování žáků. V uplynulém roce byla zaznamenána menší manifestace projevů porušování školního řádu, kdy byl problém spatřován zejména v absencích žáků na výuce a špatných vztazích mezi žáky. Zvyšuje se taktéž počet žáků, kteří mluví o prožívání psychických obtíží a stresové zátěže. Škola využívá k řešení rizikových projevů chování navázanou spolupráci s místní odbornou veřejností a poskytovateli preventivních intervencí, v případě potřeby se obrací i na odborníky a organizace mimo region. Školní metodická prevence má zřízenou metodickou podporu prevence ve formě online poradenství organizace MADIO z.s.

2. Informace od učitelů

Mezi rizikové chování žáků pedagogové školy řadí:

- záškoláctví, přestupky vůči školnímu řádu,
- výchovné problémy,
- špatné vztahy mezi žáky, šikanu, kyberšikanu,
- rasismus, intoleranci,
- závislostní chování.

Informace jsou získávány pravidelnou diskusí a zpětnou vazbou z porad ŠMP, VP a třídních učitelů.

3. Informace od rodičů

Diskusemi v rámci třídních schůzek nebyly zjištěny připomínky rodičů ke způsobu řešení rizikových projevů chování na škole, situaci v oblasti prevence hodnotí pozitivně.

4. Informace od žáků

Třídní učitelé s žáky o problematice rizikového chování diskutují v rámci třídnických hodin. Individuálně mají možnost navštívit výchovného poradce, metodika prevence. Z uskutečněných konzultací vyplynulo, že by se škola měla dlouhodoběji zabývat vztahovou problematikou a prevencí šikany, projevy rasismu a xenofobie, záškoláctvím, závislostním chováním s důrazem na wellbeing ve škole.

5. Informace z vyhodnocení Minimálních preventivních programů (MPP) realizovaných na škole v uplynulých letech

Převážnou většinu naplánovaných preventivních aktivit bylo možno v uplynulém období uskutečnit. S jejich realizací byla škola spíše spokojena (blíže viz evidence SEPA). Velmi dobře hodnocené a osvědčené preventivní intervence tak budou zařazeny do plánu prevence i v dalším období. Cílí totiž na problematiku rizikového chování, s nímž se škola zejména potýká – záškoláctví, porušování školního řádu, závislostní chování a vztahové problémy.

B. STANOVENÉ CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE NA DANÉ OBDOBÍ

Dlouhodobý cíl prevence výskytu rizikového chování:

- výchova k zdravému životnímu stylu,
- zvyšování informovanosti o rizikovém chování,
- snížení výskytu rizikového chování,
- budování pozitivního a bezpečného psychosociálního školního klimatu, wellbeing.

Střednědobé cíle prevence výskytu rizikového chování:

- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a osobnostní růst žáků, vytváření situací podporujících pozitivní vztahy ve třídě,
- podpora výchovy žáků ke zdraví a duševní hygieně,
- budování funkční spolupráce mezi žáky, pedagogy a rodiči v oblasti sociálně patologických jevů,
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování, sociálně psychologických dovednostech a řešení problémových situací,
- postupné zavádění řešících tripartitních jednání
- snížení výskytu záškoláctví a zvýšení odpovědnosti žáků za své chování vůči škole i společnosti,
- metodická podpora třídním učitelům při organizaci třídnických hodin, práci s třídním kolektivem a řešení konfliktních situací mezi žáky,
- prohloubení spolupráce s organizacemi a sdruženími v oblasti sociálně patologických jevů, rozšiřování nabídky preventivních programů.

Krátkodobé cíle prevence výskytu rizikového chování:

- realizace konkrétních preventivních programů a aktivit v souladu s preventivní strategií a MPP v daném školním roce, a jejich evaluace,
- zajištění finanční podpory pro preventivní činnost,
- spolupráce s metodickou podporou formou online poradenství organizace MADIO, Z.S.
- průběžné sledování projevů rizikového chování ve třídách, řešení aktuálních potřeb a problémů žáků, které se projeví v daném školním roce,

- zajištění aktivní součinnosti a zpětné vazby mezi všemi aktéry prevence,
- realizace porad VP a ŠMP s třídními učiteli, metodická podpora,
- motivace a zapojení žáků do preventivních akcí školy,
- rozvíjení osobnosti a pozitivního sociálního chování žáků,
- boj proti zneužívání návykových látek (omamné a psychotropní látky, alkohol, tabák), proti nelátkovým závislostem,
- realizace setkání s pracovníky v oblasti prevence násilí, intolerance, rasismu a závislostí,
- monitorování vztahů mezi žáky, vyloučení jedinců z kolektivu, projevů fyzického, psychického ubližování,
- minimalizace záškoláctví, agrese a problematiky spojené s návykovými látkami,
- seznámení žáků a rodičů se situací prevence na škole, informovat na třídních schůzkách o způsobech řešení rizikových situací ve škole, hledání námětů k řešení i u rodičů.

C. VYMEZENÍ KOMPETENCÍ JEDNOTLIVÝCH AKTÉRŮ V PREVENCÍ

Jednotlivé kompetence jsou vymezeny vyhláškou 72/2005 Sb. a v metodickém doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.

- **Školní metodička prevence**
- **Výchovná poradkyně**
- **Ředitelka školy**
- **Třídní učitelé**
- **Ostatní pedagogičtí pracovníci**

Výchovná komise

Řeší rizikové projevy nežádoucího chování (šikana, záškoláctví, agresivita, závislostní chování, nekázeň, zhoršený prospěch apod.) **v případech, kdy došlo k opakovanému selhání předchozích intervencí.** Nastavuje preventivní opatření k potlačení výskytu rizikových projevů chování. Jejím cílem je udělovat žákům sankce za jednotlivé přestupky, ale též jim pomáhat zvládat jejich vážnější problémy a poskytovat jim k tomu potřebnou podporu a vedení.

Složení výchovné komise:

- ŠMP
- VP
- TÚ
- ŘŠ (ZŘŠ)

Účast ŠMP na realizaci školní preventivní strategie:

- tvorba a kontrola školní preventivní strategie v souladu s metodickými pokyny MŠMT a plánem školy na stávající období,
- koordinace a realizace aktivit školy zaměřených na prevenci,
- řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,
- spolupráce s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence (především s okresním metodikem prevence při PPP Uh. Hradiště),
- úzká spolupráce s VP,
- poskytování informací pedagogickému sboru o řešených problémech (při zachování diskrétnosti),
- kontaktování odborných pracovišť v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů,
- metodická podpora pedagogů školy v otázkách prevence, organizace třídnických hodin a řešících tripartit,
- vyhledávání žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování, poskytnutí poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, příp. zajištění péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s TU),
- řešení podnětů a připomínek souvisejících s výskytem rizikového chování (např. informace od žáků, rodičů, pedagogických pracovníků, vč. anonymních podání),
- vypracování metodických postupů řešení problematiky prevence na škole a její integrace do platného školního řádu,
- vyhodnocování dílčích preventivních aktivit a celkové efektivity prováděné školní preventivní strategie,
- zajišťování vhodných odborných a metodických materiálů a pomůcek pro realizaci školní preventivní strategie,
- stanovení konzultačních hodin pro pedagogy, žáky a jejich rodiče,
- vedení záznamů z jednání se žáky a rodiči,
- informování okresního metodika prevence a krajského koordinátora prevence o školní preventivní strategii a plánu prevence,
- aktualizace informací týkajících se prevence na nástěnce ŠMP (2. patro) a IS školy,
- zkvalitnění výkonu funkce ŠMP formou účasti na seminářích, odborných přednáškách a konferencích souvisejících s prevencí, využíváním online poradenství metodické podpory prevence ve spolupráci s MADIO z.s.

Účast VP na realizaci školní preventivní strategie:

- spolupráce na řešení problematiky prevence,
- spolupráce při řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,
- úzká spolupráce s ŠMP,
- informace o možnostech pracovního zařazení žáků, o dalších možnostech studia,
- stanovení konzultačních hodin pro pedagogy, studenty a jejich rodiče,
- organizace pravidelných schůzek se zástupci tříd v rámci žákovského parlamentu,
- řešení podnětů a připomínek souvisejících s výskytem rizikového chování,
- aktualizace informací týkajících se výchovného poradenství a prevence na nástěnce VP (2. patro) a IS školy,
- spolupráce při autoevaluaci školy (tvorba, distribuce, sběr a vyhodnocování dotazníků pro učitele, žáky, rodiče a absolventy),
- organizace evaluačních programů (SCIO apod.),
- zkvalitnění výkonu funkce VP formou účasti na seminářích, exkurzích a odborných přednáškách, spoluprací s PPP v UH. Hradišti a SPC Zlín.

Účast ředitelky školy na realizaci školní preventivní strategie:

- podpora týmové spolupráce ŠMP, VP, třídních a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování školní preventivní strategie a plánu prevence,
- schválení návrhu školní preventivní strategie a plánu prevence,
- kontrola realizace a pravidelné vyhodnocování plánu prevence,
- začlenění školní preventivní strategie do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy,
- úprava ŠŘ v souladu se školní preventivní strategií a plánem prevence,
- řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole (např. postup v případě požití návykových látek žáky, postup v případě výskytu šikany),
- pořádání ozdravných pobytů na horách, školních výletů, exkurzí, interaktivních programů pro studenty, přednášek a besed, návštěv kulturních akcí, divadelních a filmových představení, organizace sportovního dne školy a dnů otevřených dveří,
- jmenování ŠMP, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady,

- vymezení konkrétní náplně práce ŠMP,
- začlenění pravidelných třídnických hodin do rozvrhu jednotlivých tříd školy,
- spoluprací s metodikem prevence v PPP, s krajským školským koordinátorem prevence a organizací MADIO z.s.,
- posilování kompetencí VP, ŠMP i dalších pedagogů v oblasti prevence, vedení třídnických hodin řešících tripartit,
- průběžná spolupráce v oblasti materiálního a finančního zajištění prevence ve škole.

Účast pedagogů na realizaci školní preventivní strategie:

- začlenění školní preventivní strategie do učebních plánů školního vzdělávacího programu školy, včetně konzultací v rámci mezipředmětových vztahů (viz prevence realizovaná v rámci ŠVP),
- pořádání ozdravných pobytů na horách, školních výletů, exkurzí, interaktivních programů, přednášek a besed, návštěvy kulturních akcí, divadelních a filmových představení, organizace sportovního dne školy a dnů otevřených dveří,
- zavádění aktivizačních metod do procesu výuky,
- monitoring psychosociálního školního klimatu,
- dozorování přestávek dle harmonogramu školního rozvrhu.

Účast třídního učitele na realizaci školní preventivní strategie:

- seznámení žáků a jejich zákonných zástupců se školní preventivní strategií a plánem prevence,
- seznámení žáků a jejich zákonných zástupců se školním a klasifikačním řádem,
- garance spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy, podpora řešících tripartit v případě potřeby,
- pravidelná organizace a vedení třídnických hodin dle stanoveného rozvrhu třídy, využívání intervence typy do třídnických hodin,
- spolupráce se ŠMP při řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole (např. postup v případě požití návykových látek žáky a postup v případě výskytu šikany),
- spolupráce na realizaci školní preventivní strategie a plánu prevence,
- pořádání ozdravných pobytů na horách, školních výletů, exkurzí, interaktivních programů pro studenty, přednášek a besed, návštěvy kulturních akcí, divadelních a filmových představení, organizace sportovního dne školy a dnů otevřených dveří,

- získávání a udržování přehledu o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí, včetně pedagogické diagnostiky vztahů ve třídě,
- aktivní účast při spolupráci s poskytovatelem selektivní preventivní intervence (např. s SVP Help na balintovské skupině, s preventistou PPP UH při diagnostice třídního kolektivu),
- podpora pozitivního sociálního chování, otevřené bezpečné atmosféry ve třídě a smysluplného využívání volného času žáků v souladu s cílem Školní preventivní strategie.

Spolupráce s rodiči:

- nabídka možnosti informačních schůzek rodičů s pedagogickým sborem školy v rámci třídních schůzek i individuálně,
- seznámení rodičů s organizačním řádem školy, školním a klasifikačním řádem, školní preventivní strategií, plánem prevence a s činností VP i ŠMP, včetně vymezených konzultačních hodin,
- seznámení rodičů s metodickými postupy školy řešící projevy sociálně patologického chování žáků,
- pomoc rodičům při řešení výchovných problémů jejich dětí, poskytnutí krizové intervence, nabídka řešících tripartit, poradenství a kontaktů na odborné pracoviště.

D. SÍŤ SLUŽEB V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Instituce participující v oblasti prevence rizikového chování v regionu.

Pedagogicko-psychologická poradna

Mgr. Bohdana Blažková

Františkánská 1256

Uh. Hradiště

telefon: 572 551 352

e-mail: bohdana.blazkova@ppporlz.cz

Středisko výchovné péče HELP

Zelené náměstí 1292

Uh. Hradiště

telefon: 572 564 520

e-mail: svphelp@svp.uhedu.cz

MADIO z. s.

Kvítková 3687

Zlín

telefon: 777 716 883

e-mail: info@madio.cz

Nízkoprahové centrum TULIP

Mgr. Josef Kostka

Nádražní 29

Uh. Hradiště

telefon: 606 672 239

e-mail: tulip.uhradiste@caritas.cz

Policie ČR – preventivní informační skupina

por. Bc. Milena Šabatová

Velehradská 1217

Uh. Hradiště

telefon: 724 189 041

e-mail: krpz.tisk.uh@pcr.cz

Občanské sdružení LUISA

Mgr. Milan Hon

Bří. Lužů 116

Uh. Brod

telefon: 572 630 241,

774 323 150

[e-mail: luisa.ub@seznam.cz](mailto:luisa.ub@seznam.cz)

Poradenské a krizové centrum

U Náhonu 5208

Zlín

telefon: 577 210 809

e-mail: pc@pkcentrum.cz

Zdravotní ústav

Havlíčkovo nábř. 600

Zlín

telefon: 603 560 890

podatelna@zuova.cz

telefon: 603 560 890

Unie Kompas, o.s.

Divadelní 3242

Zlín

telefon: 577 434 428

e-mail: dotazy@unko.cz

Centrum pro rodinu

Okružní 5298

Zlín

telefon: 732 376 193

e-mail: cprzlin@gmail.com

Atmosféra, o. s.

Lány 961

Napajedla

telefon: 739 265 658

e-mail: atmosfera@os-atmosfera.net

www.os-atmosfera.net

www.sweb.cz/o.s.atmosfera

Jaspis, o. s.

Moravcova 430 / 16

Kroměříž

telefon: 775 946 672

e-mail: jaspis.klub@seznam.cz

Datum: 1.9.2025

Jméno a podpis ředitelky školy: Ing. Bc. Marcela Mrázková

Jméno a podpis školní metodičky prevence: Mgr. Bc. Drahomíra Libosvárová

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2025/2026

MESIT střední škola, o. p. s., Družstevní 818, Mařatice, 686 05 Uherské Hradiště

Jméno a příjmení ředitelky	Ing. Bc. Marcela Mrázková
Telefon na ředitelku	+ 420 572 522 481
E-mail na ředitelku	marcela.mrazkova@mesit.cz

Minimální preventivní program je součástí Celoročního plánu školy 2025/2026, vychází ze Školní preventivní strategie na období 2025–2029

Platnost od 1.9.2025 do 31.8.2026

Školní metodická prevence: **Mgr. Bc. Drahomíra Libosvárová**

tel.: +420 702 165 864

e-mail: drahomira.libosvarova@mesit.cz

kabinet 1.5

Konzultační hodiny: **pro žáky:** pondělky 12:20 – 14:00 hod.

pro učitele: čtvrtky 11:30 – 13:00 hod.

(po předchozí domluvě i v jiném čase)

Úlohou preventivního plánu školy je předcházet rizikům a vlivům narušujícím zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže ve smyslu podpory jejich zdraví. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování. Snaží se o zvýšení schopnosti žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Preventivní program je vodítkem pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku by měl vést k pozitivní změně klimatu školy s postupnou minimalizací kázeňských problémů a rizikového chování ve škole i mimo školu. Podílí se na něm všichni pedagogičtí pracovníci na podkladě svých povinností vycházejících ze školského zákona. Základním předpokladem k maximální účinnosti prevence je aktivní zapojení všech zúčastněných včetně oslovení rodičovské veřejnosti.

A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A LEGISLATIVNÍ VÝCHODISKA

Charakteristika školy

MESIT střední škola vychází z poslání zajistit kvalitní výchovně vzdělávací proces, jenž usnadňuje uplatnění absolventů především technických profesí ve firmách skupiny MESIT, ale i v dalších regionálních společnostech. Žákům, kteří mají zájem ve studiu pokračovat, otevíráme cestu k osvojení potřebné odbornosti a studiu technických oborů i na vysokých školách. Žáci tříletých vzdělávacích programů pak mají možnost dosáhnout maturitního vzdělání v rámci nástavbového studia.

Škola byla zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností vedeného Krajským soudem v Brně od 13. 7. 2005 pod názvem Střední škola MESIT, o.p.s., od 1. 1. 2016 je zde vedena jako MESIT střední škola, o.p.s. Dobrou pověst si škola, která patří k největším soukromým školám v regionu, vybudovala odpovědným přístupem k žakovské i rodičovské veřejnosti.

Zázemí pro školu tvoří jedna z nejvýznamnějších společností regionu skupina MESIT, která projevuje trvalý zájem o kvalitní odbornou přípravu žáků, a proto umožňuje žákům realizovat praxi a po absolvování studia i zaměstnání ve společnostech skupiny MESIT. Tato skutečnost je pro veřejnost důležitou informací vypovídající o úzkém propojení vzdělávání a praxe.

Kapacita školy je v posledních letech dobře naplňována. Výchovně vzdělávací proces probíhá ve dnech pondělí až pátek dopoledne (denní řádné a denní nástavbové studium), odpoledne

zkrácené studium). Škola nabízí učební a studijní obory se strojírenským, elektrotechnickým, ekonomickým zaměřením a praktickou školu.

Legislativní východiska pro zpracování MPP (právní úpravy ve znění pozdějších předpisů):

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Národní strategie ministerstev:

- Strategie prevence kriminality 2022–2027 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 (Usnesení Vlády ČR ze dne 18. 3. 2019, č. 190)

Konkrétní postupy a doporučení ohledně prevence a řešení výskytu rizikového chování obsahují tato metodická doporučení a pokyny MŠMT:

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016), vč. aktualizovaného dodatku
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. MSMT-21291/2010-28)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10 194/2002-14)
- Shrnutí všech opatření ministerstva při řešení šikany ve školách a školských zařízeních <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmtrozsirilo-opatreni-k-reseni-sikany-a-kybersikany>.
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

B. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Realizace minimálního preventivního programu probíhá dle naplánovaných preventivních aktivit, které jsou v případě potřeby řešit konkrétní okruh prevence v průběhu školního roku pružně doplňovány. S ohledem na kladné reakce žáků a pedagogů jsou některé aktivity realizované v minulosti opětovně zařazeny do plánu prevence i pro školní rok 2025/26. Jedná se o intervence cílící na problematiku rizikového chování, s nímž se škola zejména potýká.

Na základě principu Školní preventivní strategie, v souladu s cíli prevence a s přihlédnutím na rizikové chování žáků, je prevence ve školním roce 2025/2026 zaměřena na:

- záškoláctví,
- přestupky vůči školnímu řádu,
- špatné vztahy mezi žáky, šikanu, kyberšikanu,
- závislostní chování,
- wellbeing.

Minimální preventivní program je zpracován v souladu s cíli Školní preventivní strategie platné pro období 2025–2029 a jeho realizace v průběhu školního roku bude přizpůsobena aktuálním potřebám.

CÍLE PREVENCE:

- zajistit aktivní součinnost a zpětnou vazbu mezi všemi aktéry prevence,
- realizovat pravidelné porady VP a ŠMP s třídními učiteli,
- účast VP a ŠMP na žákovském parlamentu,
- seznámit s preventivním programem školy všechny vyučující,
- motivovat ostatní pedagogy ke spolupráci na programu,
- propojit aktivity primární prevence do výuky,
- Informovanost všech žáků školy v oblasti prevence rizikového chování,
- motivovat a zapojit žáky do akcí školy,
- rozvíjet osobnost a pozitivní sociální chování žáků,
- bojovat proti zneužívání návykových látek, proti nelátkovým závislostem, pokračovat v programech, které povedou ke zvýšení odolností žáků vůči uvedenému rizikovému chování,

- metodicky podporovat TU v organizaci a vedení třídnických hodin, využívání tipů do třídnických hodin, realizaci řešících tripartit,
- monitorovat vztahy mezi žáky, vyloučení jedinců z kolektivu, projevy fyzického, psychického ubližování,
- seznámit rodiče se situací prevence na škole, informovat na třídních schůzkách o způsobech řešení rizikových situací ve škole, včetně upozornění na případná výchovná opatření,
- hledat náměty k řešení problémových situací ve spolupráci s rodiči v rámci tripartit,
- systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu,
- obohatit výuku o aktivity preventivní intervence,
- zaměřit se více na předcházení záškoláctví a školní neúspěšnosti,
- kontaktní spolupráce rodičů s TU a výchovným poradcem a metodikem prevence v případě potřeby,
- individuální pohovory s žáky a rodiči v případě řešení již vzniklého problému.

Spolupráce s rodiči:

- nabídka možnosti informačních schůzek rodičů s pedagogickým sborem školy v rámci třídních schůzek i individuálně,
- nabídka tripartitních jednání,
- seznámení rodičů s organizačním řádem školy, školním a klasifikačním řádem, školní preventivní strategií, plánem prevence a s činností VP i ŠMP, včetně vymezených konzultačních hodin,
- seznámení rodičů s metodickými postupy školy řešící projevy sociálně patologického chování žáků,
- pomoc rodičům při řešení výchovných problémů jejich dětí, poskytnutí krizové intervence, poradenství a kontaktů na odborné pracoviště.

ZAPOJENÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DO VÝUKY

V souladu se školní preventivní strategií a s cílem posílení rozvoje klíčových kompetencí žáka je prevence rizikového chování realizována v průběhu celého studia v rámci výuky níže uvedených předmětů.

OBN

- sociální nerovnost (téma: Soudobý svět)
- extremismus, terorismus, ohniska napětí v soudobém světě (téma: Člověk jako občan a ČR, Evropa a svět)
- mravní zodpovědnost jedince, trestní právo, kriminalita a násilí (téma: Člověk a právo)
- náboženská hnutí, sekty (téma: Člověk v lidském společenství)
- reklama a životní styl (téma: Kultura)

- lidská společnost, slušnost, dobrý vztah k lidem (téma: Člověk v lidském společenství)
- multikulturní soužití, rasy, genocida (téma: Člověk v lidském společenství)
- migrace (téma: Člověk v lidském společenství)
- lidská práva, svobodný přístup k informacím (téma: Člověk jako občan)
- základní hodnoty a principy demokracie (téma: Člověk jako občan)
- kritický přístup k médiím (téma: Člověk jako občan)

CJL

- vliv drogových a nedrogových závislostí na příkladech osobností literatury

ICT

- pravidla etiky při používání počítačových sítí (kyberšikana, zneužití anonymity, důvěrné údaje, netolismus)

PSY

- profesní zralost, profesní vývoj (téma: Interpersonální komunikace a spol. styk – psychologie práce)
- týmová a skupinová práce (téma: Interpersonální komunikace a spol. styk – psychologie práce)
- nezaměstnanost (téma: Interpersonální komunikace a spol. styk – psychologie práce)
- mobbing (téma: Interpersonální komunikace a spol. styk – psychologie práce)
- stres, syndrom vyhoření, techniky zvládání stresu (téma: Interpersonální komunikace a spol. styk – sociální psychologie)
- sociální tlak, konflikt, asertivita (téma: Interpersonální komunikace a spol. styk – soc. psychologie)
- sociální percepce, její chyby, sociální interakce (téma: Interpersonální komunikace a spol. styk – soc. psychologie)
- sebesystém, sebevědomí, sebereflexe (téma: Interpersonální komunikace a spol. styk – soc. psychologie)
- socializace, rodina, výchova (téma: Interpersonální komunikace a spol. styk – sociální psychologie)

EKO

- etika, vztahy na pracovišti, chování v pracovním procesu (téma: podnikání, téma: pracovní poměr)
- výdaje na alkohol a cigarety v rámci rozpočtu jednotlivce (téma: hospodaření domácnosti, téma: životní úroveň)

VKZ

- příčiny a důsledky závislostí
- zdravý způsob života, péče o zdraví, civilizační choroby
- partnerské vztahy, plánované rodičovství, promiskuita, pohlavně přenosné choroby

- prevence, poradenská činnost
- první pomoc, praktická cvičení

TEV

- zdravý životní styl, význam pohybu pro zdraví

JAA

- tlaky na teenagery, sociální sítě
- emoce
- videohry a jejich dopad na zdraví
- upřímnost se vyplácí
- kriminalita

Minimální preventivní program 2025/2026

Září	• vyhodnocení plánu prevence 2024/2025 v elektronickém systému výkaznictví SEPA, jeho uzavření, seznámení vedení školy, archivace v tištěné podobě • seznámení žáků, pedagogického sboru se školní preventivní strategií a plánem prevence, zapracování preventivní strategie do vzdělávacích plánů pedagogů • aktualizace nástěnky ŠMP a VP • zveřejnění informací o konzultačních hodinách ŠMP a VP • seznamovací skupinové aktivity třídního kolektivu a TU (studenti prvních ročníků v rámci adaptačních pobytů). • MADIO – zavádění třídnických hodin do výuky (pro TU, pedagogy) • realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit • účast ŠMP a VP na třídních schůzkách prvních ročníků (informování rodičů o výchovně-preventivních aktivitách školy) • účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (TU, ŠMP, PPP UH, SVP HELP) dle potřeb • účast ŠMP na webináři IPREV – E-cigarety, zahříváný tabák a nikotinové sáčky • spolupráce s MADIO – online poradenství, metodická podpora prevence, tipy do TH	
Říjen	• účast na setkání PPP UH se ŠMP, prohlubování spolupráce s okresním a krajským metodikem prevence • organizace zahájení žakovského parlamentu • metodická podpora pro TU	

	• realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit • reevidence odborné literatury s tematikou prevence • přednáška P ČR – Právní odpovědnost • přednáška P ČR – Prevence závislostního chování, praktická ukázka práce Odboru služební kynologie • Exkurze Věznice Pardubice • účast na veletrhu Gaudeamus (informace o dalším vzdělávání pro studenty i učitele) • účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (ŠMP, PPP UH, HELP) dle potřeb • spolupráce s MADIO – online poradenství, metodická podpora prevence, tipy do TH	
Listopad	• přednáška pro studenty maturitních ročníků – SCIO a NSZ • organizace žákovského parlamentu • účast ŠMP na Krajské konferenci k primární prevenci rizikového chování na téma Wellbeing ve škole • MADIO – Tripartity (pro TU, pedagogy) • účast ŠMP na sebezkušenostním semináři KPPP a ZDVPP Zlín – Využití krizové intervence ve škole • metodická podpora pro TU • realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit • možná dotazníková šetření v oblasti šikany a návykových látek • aktualizace nástěnky ŠMP a VP • účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (ŠMP, PPP UH, HELP) dle potřeb • spolupráce s MADIO – online poradenství, metodická podpora prevence, tipy do TH	
Prosinec	• návštěva soudního jednání na OS Uh. Hradiště, beseda se soudcem • beseda s končícími nematuritními ročníky o dalším studiu • „Zvládání stresu“ - beseda pro končící ročníky jak maturitní, tak učební obory • metodická podpora pro TU • realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit	

	• účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (ŠMP, PPP UH, HELP) dle potřeb • spolupráce s MADIO – online poradenství, metodická podpora prevence, tipy do TH	
Leden	• návštěva soudního jednání na OS Uh. Hradiště, beseda se soudcem • beseda s pracovníky Úřadu práce města Uherské Hradiště pro studenty končících ročníků, správná volba dalšího uplatnění v praxi • organizace žákovského parlamentu • metodická podpora pro TU • realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit • aktualizace nástěnky ŠMP a VP • účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (ŠMP, PPP UH, HELP) dle potřeb • spolupráce s MADIO – online poradenství, metodická podpora prevence, tipy do TH	
Únor	• beseda s pracovníky Úřadu práce města Uherské Hradiště pro studenty končících ročníků, správná volba dalšího uplatnění v praxi • Nepanikař – workshop k duševnímu zdraví • metodická podpora pro TU • realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit • účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (ŠMP, PPP UH, HELP) dle potřeb • spolupráce s MADIO – online poradenství, metodická podpora prevence, tipy do TH	
Březen	• beseda „Hledám práci“- prakticky zaměřené povídání, jak uspět na trhu práce, CV, pohovor, komunikace • organizace žákovského parlamentu • metodická podpora pro TU • realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit • aktualizace nástěnky ŠMP a VP • účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (ŠMP, PPP UH, HELP) dle potřeb	

	• spolupráce s MADIO – online poradenství, metodická podpora prevence, tipy do TH	
Duben	• navazující přednáška P ČR – Prevence závislostního chování, praktická ukázka práce Odboru služební kynologie • metodická podpora pro TU • realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit • účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (ŠMP, PPP UH, HELP) dle potřeb	
Květen	• aktualizace nástěnky ŠMP a VP • organizace žákovského parlamentu • metodická podpora pro TU • realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit • účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (ŠMP, PPP UH, HELP) dle potřeb • spolupráce s MADIO – online poradenství, metodická podpora prevence, tipy do TH	
Červen	• VP a ŠMP – zhodnocení realizace školní preventivní strategie a plánu prevence, vyhodnocení efektivity realizace školní preventivní strategie a plánu prevence • metodická podpora pro TU • realizace třídnických hodin, příp. řešících tripartit • účast tříd na skupinovém výcviku, příp. individuální konzultace (ŠMP, PPP UH, HELP) dle potřeb • spolupráce s MADIO – online poradenství, metodická podpora prevence, tipy do TH	

KRIZOVÝ PLÁN

OMAMNĚ PSYCHOTROPNÍ LÁTKY A ALKOHOL – POSTUP ŘEŠENÍ KONKRÉTNÍCH PŘÍPADŮ ŽÁKŮ

V případě požívání, donášení, přechovávání a distribuování alkoholu a jiných zdraví škodlivých návykových látek žáky ve škole a na akcích pořádaných školou bude postupováno takto:

A) u žáka bylo zjištěno nedovolené vlastnictví OPL nebo alkoholu

- informovat ihned vedení školy, výchovného poradce nebo školního metodika prevence, příp. třídního učitele,
- uložit podezřelou látku v přítomnosti minimálně dvou členů učitelského sboru do obálky, na níž je napsán datum, čas, místo zjištěné látky a uschovat,
- pokud je zjištěna podezřelá látka u žáka, který jeví známky otravy, předá se podezřelá látka uložená do obálky, na níž je napsán datum, čas, místo zjištěné látky přivolanému lékaři,
- ohlásit Policii ČR (pouze Policie ČR je oprávněna provádět šetření),
- provést záznam o případu, který bude následně uložen u výchovného poradce,
- vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence a třídním učitelem informuje rodiče, postupuje v souladu s ustanoveními školního řádu,
- respektovat ochranu osobních a citlivých údajů dle zákona,
- realizovat, v souvislosti s případem, výchovně preventivní aktivity (rozhovor se žáky, ošetřit problém ve třídě, téma drog a alkoholu ve výuce, intervenční program atd.).

B) důvodné podezření, že žák je pod vlivem OPL nebo alkoholu, trpí abstinenčními příznaky

- zajistit bezpečnost žákovi a izolovat jej od ostatních žáků (kabinet, volná učebna),
- zajistit bezpečnost ostatních žáků, zajistit dozor přivoláním dalšího učitele,
- informovat ihned vedení školy, výchovného poradce nebo školního metodika prevence, příp. třídního učitele, a (po případném orientačním testování na přítomnost OPL nebo alkoholu v rámci ODV),
- u **nezletilého žáka** bezodkladně kontaktovat zákonného zástupce žáka, který je informován o možném ohrožení zdraví žáka a o nutnosti jeho transportu mimo prostor školy, příp. přivolat RZP,
- **zletilého žáka** vyzvat k opuštění prostor školy, příp. přivolat RZP,
- v případě akutního ohrožení zdraví je žákovi vždy zajištěna lékařská péče a současně se o tomto kroku uvědomí rodiče,
- provést záznam o případu, který bude následně uložen u výchovného poradce,

- vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence a třídním učitelem případ posoudí a postupuje v souladu s ustanoveními školního řádu,
 - respektovat ochranu osobních a citlivých údajů dle zákona,
 - realizovat, v souvislosti s případem, výchovně preventivní aktivity (nabídka odborné spolupráce žákovi a jeho rodině, rozhovor se žáky, ošetřit problém ve třídě, téma drog a alkoholu ve výuce, intervenční program atd.).
-
- **žák je přistižen při prodeji OPL nebo alkoholu**
 - informovat ihned vedení školy, výchovného poradce nebo školního metodika prevence, příp. třídního učitele,
 - uložit podezřelou látku v přítomnosti minimálně dvou členů učitelského sboru do obálky, na níž je napsán datum, čas, místo zjištěné látky a uschovat ji,
 - ohlásit Policii ČR (pouze Policie ČR je oprávněna provádět šetření),
 - provést záznam o případu, který bude následně uložen u výchovného poradce,
 - vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence a třídním učitelem informuje rodiče a postupuje v souladu s ustanoveními školního řádu,
 - respektovat ochranu osobních a citlivých údajů dle zákona,
 - realizovat, v souvislosti s případem, výchovně preventivní aktivity (nabídka odborné spolupráce žákovi a jeho rodině, rozhovor se žáky, ošetřit problém ve třídě, téma drog a alkoholu ve výuce, intervenční program atd.).

C) ve škole byly nalezeny OPL, vybavení k jejich užívání nebo alkohol

- informovat ihned vedení školy, výchovného poradce nebo školního metodika prevence, příp. třídního učitele,
 - uložit podezřelou látku nebo vybavení k užívání drog v přítomnosti minimálně dvou členů učitelského sboru do obálky, na níž je napsán datum, čas, místo zjištěné látky a vše uschovat,
 - ohlásit Policii ČR (pouze Policie ČR je oprávněna provádět šetření),
 - provést záznam o případu, který bude následně uložen u výchovného poradce,
 - vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence a třídním učitelem informuje rodiče a postupuje v souladu s ustanoveními školního řádu,
 - realizovat, v souvislosti s případem, výchovně preventivní aktivity (nabídka odborné spolupráce žákovi a jeho rodině, rozhovor se žáky, ošetřit problém ve třídě, téma drog a alkoholu ve výuce, intervenční program atd.).
-
- **žák se svěřil s tím, že užívá OPL nebo alkohol**

- nabídnout radu a podporu, informovat žáka o možnostech pomoci odborníků, konzultace s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence,
- zvážit zachování mlčenlivosti, respektovat ochranu osobních a citlivých údajů dle zákona, vhodnou formou informovat rodiče.

- **v místě sídla školy je možno sehnat OPL nebo alkohol**

- informovat ihned vedení školy, výchovného poradce nebo školního metodika prevence, příp. třídního učitele,
- ohlásit Policii ČR (pouze Policie ČR je oprávněna provádět šetření),
- provést záznam o případu, který bude následně uložen u výchovného poradce,
- je-li to vhodné, vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence informuje rodiče,
- realizovat výchovně preventivní aktivity (rozhovor se žáky, téma drog a alkoholu ve výuce, interaktivní program atd.).

- **rodiče žáka vykazují problémy s OPL nebo alkoholem**

- informovat ihned vedení školy, výchovného poradce nebo školního metodika prevence, příp. třídního učitele,
- nabídnout žákovi pomoc a podporu,
- v případě ohrožení žáka poskytnout přiměřené informace orgánu sociální péče,
- respektovat ochranu osobních a citlivých údajů dle zákona,
- provést záznam o případu, který bude následně uložen u výchovného poradce,

- **rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s OPL nebo alkoholem u svého dítěte**

- respektovat specifika každého případu, vyjádřit ochotu pomoci a podpory a nabídnout společný postup,
- ve spolupráci s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence a třídním učitelem poskytnout informace o možných postupech a službách,
- provést záznam o případu, který bude následně uložen u výchovného poradce,
- respektovat ochranu osobních a citlivých údajů dle zákona,
- realizovat výchovně preventivní aktivity (rozhovor se žáky, téma drog a alkoholu ve výuce, interaktivní program atd.).

- **škola je oficiálně informována Policií ČR o užívání OPL nebo alkoholu konkrétním žákem**

- spolupráce vedení školy a výchovného poradce nebo školního metodika prevence a třídního učitele, nabídka pomoci a poradenství žákovi a jeho rodině,
- provést záznam o případu, který bude následně uložen u výchovného poradce,
- respektovat ochranu osobních a citlivých údajů dle zákona,
- realizovat, v souvislosti s případem, výchovně preventivní aktivity (nabídka odborné spolupráce žákovi a jeho rodině, rozhovor se žáky, ošetřit problém ve třídě, téma drog a alkoholu ve výuce, interaktivní program atd.).

Datum: 1.9.2025

Jméno a podpis ředitelky školy: Ing. Bc. Marcela Mrázková

Jméno a podpis školní metodičky prevence: Mgr. Bc. Drahomíra Libosvárová

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

MESIT střední škola, o. p. s., Družstevní 818, Mařatice, 686 05 Uherské Hradiště

Jméno a příjmení ředitelky	Ing. Bc. Marcela Mrázková
Telefon na ředitelku	+ 420 572 522 481
E-mail na ředitelku	marcela.mrazkova@mesit.cz

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je součástí Celoročního plánu školy 2025/2026, vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Platnost od 1.9.2025 do 31.8.2026

Tento dokument obsahuje činnosti realizované školou zacílené na minimalizaci či zamezení školní neúspěšnosti. S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje v rámci Školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími zajišťuje poskytování doporučených podpůrných opatření žákům se SVP. Třídní učitelé hodnotí prospěch všech žáků ve třídě a mapují jejich možnou školní neúspěšnost. Seznam uvedených žáků předávají výchovnému poradci ve Zprávě TU, Konferenční zprávě.

A. SPECIFIKACE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je obecně definována jako nezvládání nároků školy, jde především o nevyhovující výsledky, nedostatečný prospěch a vytváření negativních postojů k samotnému učení, učitelům a celkově vzdělávání.

Školní neúspěšnost je dělena na **absolutní** a **relativní**. Absolutní odkazuje ke školním výsledkům žáka a vyspělosti jeho rozumových schopností, relativní k selhávání z mimointelektových, a tedy řešitelných důvodů (např. kvůli nevhodnému stylu učení, nedostatečné míře motivace či nadměrné únavě).

Školní neúspěšností žáka na naší škole rozumíme žáka prospěchově velmi slabého, kterému hrozí z důvodu neprospěchu předčasné ukončení studia před vykonáním závěrečné či maturitní zkoušky. To je následně spojeno s vysokým rizikem nezaměstnanosti, vzniku závislosti na sociálních dávkách, chudoby, případně i sociálního vyloučení nebo rozvoje sociálně patologických jevů. U některých žáků jsou typické zároveň časté absence i neomluvené hodiny. Obecně se jedná o žáky, kteří jsou hodnoceni klasifikačním stupněm nedostatečný nebo z různých příčin nemohli být ve studovaných předmětech hodnoceni, aniž by k tomu měli závažné zdravotní důvody. Mezi ohrožené žáky řadíme i ty, u kterých došlo mezi klasifikačními obdobími k výraznému snížení prospěchového průměru. Tito žáci jsou vyhodnocováni na poradách TU s VP a ŠMP a na základě Zpráv třídního učitele. Škola následně hledá vhodné postupy pro další práci s těmito žáky.

B. VYHLEDÁVÁNÍ ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTÍ

V každé třídě se mohou najít žáci, kteří si z různých důvodů zaslouží pozornost, protože je potenciálně ohrožena jejich školní úspěšnost, ať přímo nebo nepřímo. Přímo se může problém žáka vztahovat ke studiu, nepřímo k problematice zapadnutí do třídy a vztahů se spolužáky i učiteli.

Rizikové oblasti, kdy je třeba se na žáky z pohledu strategie předcházení školní neúspěšnosti zaměřit:

- žák přestupující z jiných škol,
- žák opakující ročník,
- žák procházející náročnou životní či rodinnou situací,
- žák se zdravotními problémy závažnějšího charakteru,
- žák s psychickými problémy závažnějšího charakteru,
- žák se slabým socioekonomickým zázemím,

- žák s IVP, PO.

Změna školy

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující,
- neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný rodič), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť = komunikace učitel – rodič – žák, informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

Nemoc, zvýšená omluvená absence

- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy – plán doplnění učiva a přezkoušení nebo sestavení IVP,
- sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše písemná práce, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu.

Změna situace v rodině

- můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra,
- sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka,
- rodiči v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. psychologa.

Závadové chování, záškoláctví

- porušení školního řádu nepřehlížet,
- pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem,
- důsledné řešení zvýšené omluvené i neomluvené absence.

Slabé socioekonomické zázemí

- podpora formou zapůjčení technických pomůcek – PC, tablet,
- zapůjčení odborné literatury, učebnic, tabulek apod.,
- zprostředkování dalšího školního vybavení.

C. ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Základem řešení je vzájemná spolupráce všech zúčastněných, kteří mohou s žákem pracovat (učitel, třídní učitel, vedoucí sekce, výchovný poradce, metodik prevence, zástupci ředitele, ředitelka školy, pracovníci ŠPZ, rodiče).

Oblast prevence

- průběžná motivace žáka – zažívání příjemných věcí a úspěchu,

- práce s klimatem třídy a začleňování žáků do kolektivu, vč. cílené práce TU v rámci třídnických hodin a neformálních schůzek,
- hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat, každé dítě je na školu jinak připraveno,
- co nejdříve zjistit, proč žák selhává a podpořit ho,
- komunikace a spolupráce s rodiči,
- měsíční monitorování školních výsledků a absence žáků třídním učitelem ve Zprávě TU, předání informací VP, ZŘŠ,
- čtvrtletní vyhodnocování situace ve vzdělávání žáků na pedagogické radě, konkretizace žáků ohrožených školní neúspěšností, dohodnutí dalšího postupu, spolupráce na posunu se zákonnými zástupci žáků.

Oblast intervence

A. Řešení výukových problémů u jednotlivých žáků třídy

1. Třídní učitel provede pohovor s žákem, učiní o uvedeném záznam a informuje rodiče přes IS Bakaláři, žák dostane čas na nápravu dle dohodnutých intervencí (do dalšího přezkoušení), třídní učitel proces monitoruje, motivuje žáka, situaci vyhodnocuje ve Zprávě TU, Konferenční zprávě.
2. Pokud nedojde ke zlepšení studijních výsledků žáka, provede třídní učitel tripartitní jednání nebo pohovor s rodičem (možnost přizvání výchovného poradce), učiní o uvedeném záznam, žák dostane čas na nápravu dle dohodnutých intervencí (do dalšího přezkoušení), třídní učitel proces monitoruje, motivuje žáka, situaci vyhodnocuje ve Zprávě TU, Konferenční zprávě.
3. V případě přetrvávání školního selhávání žáka provede pohovor s žákem (příp. i rodičem) výchovný poradce, učiní o uvedeném záznam, zapojuje do řešení žádoucí intervence, sestavuje s žákem individuální plán, spolupracuje s žákem v rámci kontrolních podpůrných konzultací.
4. Škola zváží uspořádání výchovné komise

B. Řešení výukových problémů u více žáků třídy v rámci jednoho předmětu

1. Třídní učitel provádí průběžnou kontrolu studijních výsledků žáků, při zjištění více problémů s prospěchem žáků u jednoho předmětu, objektivizuje situaci u vyučujícího a vyhodnotí ji ve Zprávě TU, Konferenční zprávě, informuje zástupkyni ředitelky a vedoucího sekce daného předmětu, zástupkyně ředitelky předá informace ředitelce školy.
2. V daném předmětu proběhne hospitace vedoucího sekce, zástupkyně ředitelky nebo ředitelky školy.
3. Vyučujícímu je zprostředkována metodická podpora a čas na řešení situace, následně je učiněna kontrolní hospitace nebo náslech vedoucího sekce, zástupkyně ředitelky nebo ředitelky školy.

4. Pohovor vedoucího sekce, zástupkyně ředitelky nebo ředitelky školy s vyučujícím, poskytnutí zpětné vazby.

Formy intervence – průběžná kontrola výsledků klasifikace třídním učitelem, motivace, nabídka doučování, seminářů, konzultačních hodin, zajištění pomůcek, vytvoření podpůrného studijního plánu k doplnění či zvládnutí učiva, zpracování dílčího harmonogramu s postupnými kroky, zadávání pravidelných úkolů v přiměřeném rozsahu pro domácí přípravu žáka, testování učebního stylu, objektivizace práce s časem, spolupráce s rodičem na prováděných intervencích, řešící tripartita, úprava metod a organizace výuky, kontrola realizace PO, zajištění vyšetření na PPP, SPC, zajištění uzpůsobení podmínek konání MZ a ZZ u končících ročníků apod.

Metodické doporučení pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2025/2026

- metodické náměty a doporučení, jak postupovat při práci se vzdělávacím obsahem a rozvržením učiva ve školním roce 2025/26,
- reflektování výuky i dosažených vzdělávacích výsledků a vzdělávacích pokroků jednotlivých žáků,
- ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy nové rozvržení a úprava obsahu vzdělávání tak, aby umožnil pedagogům diferencovat výuku,
- přizpůsobení rozsahu a hloubky výuky možnostem žáků.

D. MÍRA POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Žáky můžeme s ohledem na jejich studijní problémy zařadit do 3 skupin podle míry nezbytnosti podpůrných opatření ve vzdělávání.

1. **Žáci, jejichž potřeby jsou naplnitelné v rámci běžného vzdělávání.** Podmínkou je spolupráce žáka, rodičů, školy a školního poradenského pracoviště (tj. výchovného poradce, kariérového poradce, metodika prevence).
2. **Žáci zdravotně znevýhodnění s potřebou individuálních opatření, které překračují rámec běžného vzdělávání.** Podmínkou realizace podpůrných opatření je spolupráce výše zmíněných činitelů a školského poradenského zařízení.
3. **Žáci se zdravotním postižením a výraznými specifickými potřebami.** Míra podpůrných opatření je tak vysoká, že žák je individuálně nebo skupinově integrován a vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, případně je využíváno služeb asistenta pedagoga. Nutná je součinnost všech zmíněných činitelů a dalších odborných pracovníků

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná kvalitní odborná diagnostika, na základě, které škola realizuje vhodná podpůrná opatření. Ta jsou volena individuálně dle doporučení poradenských zařízení. Jedná se zejména o individuální přístup (motivace, respektování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce) a poskytování individuálních konzultací, doučování či seminářů.

Nástroje koordinace péče o žáky se SVP

- **Plán pedagogické podpory** – zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu

vyhodnocování naplňování plánu, v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

- **Individuální vzdělávací plán** – podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ a vyučující, žák i rodiče jsou s dokumentem seznámeni, stvrzují jej podpisem.
- **Pedagogická intervence** – zařazení žáka na základě doporučení ŠPZ, náplň je v kompetenci školy s oporou v doporučení ŠPZ, slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání.
- **Asistent pedagoga, žáka** – personální podpora je vždy dána doporučením ŠPZ.
- **Doporučení ze ŠPZ** – vyučující jsou vždy seznámeni s doporučením pro daného žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Datum: 1.9.2025

Jméno a podpis ředitelky školy: Ing. Bc. Marcela Mrázková

Jméno a podpis výchovné, kariérové poradkyně: Mgr. Bc. Drahomíra Libosvárová

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

MESIT střední škola, o. p. s., Družstevní 818, Mařatice, 686 05 Uherské Hradiště

Jméno a příjmení ředitelky	Ing. Bc. Marcela Mrázková
Telefon na ředitelku	+ 420 572 522 481
E-mail na ředitelku	marcela.mrazkova@mesit.cz

Školní program proti šikanování je součástí Celoročního plánu školy 2025/2026

Platnost od 1.9.2025 do 31.8.2026

PROGRAM DOBRÝCH VZTAHŮ VE ŠKOLE

Cíl

Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Program dobrých vztahů ve škole je proto zaměřen na:

- vytváření a podporu pozitivních vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli),
- podporu a upevňování zdravých třídních norem žáků (solidaritě, sounáležitost, spolupráci, toleranci a vzájemný respekt),
- posílení a vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy,
- rozvoj jednání žáků v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost,
- zapracování pravidelných třídnických hodin do rozvrhu tříd, zajištění metodické podpory pro TU,
- řešení projevů šikanování ve škole (viz Krizový plán).

Vliv šikanování na osobnost žáka

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí a v místech jeho výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a v neposlední řadě má i vliv na efektivitu výuky.

Šikanování se v zárodečných fázích vyskytuje v téměř každé škole. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu.

Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronických informačních a komunikačních technologií, tzv. kyberšikana. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví obětí.

Šikanování v jakékoli formě a podobě není pracovníky školy akceptováno. Pedagogičtí pracovníci se snaží svým jednáním s žáky a chováním vůči nim eliminovat výskyt rizikového chování ve škole. **Prevence kyberšikany je řešena v rámci dokumentu ICT plán školy (bližší viz ICT plán školy 2025/2026).**

Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- **verbální šikana** (přímá a nepřímá),
- **fyzická šikana** (přímá a nepřímá),
- **kyberšikana** (viz ICT Plán školy)
- **smíšená šikana**, tj. kombinace uvedených druhů šikany.

Příklady šikanování

1. Nepřímé (varovné) šikanování

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- „Přizpůsobovací“ konflikty žáků nově zařazených do třídy.

2. Přímé šikanování

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet (rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný).
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

3. Další možné příznaky šikanování, které mohou odhalit rodiče:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by tráвило volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechte mě!“
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Stadia šikanování (podle Michala Koláře)

První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je prima si dělat „legrácky“. Pak to ale jde dál (druhé stadium), skupina si najde jakéhosi otloukánka. Třetí stadium už je klíčové. Vydělí se jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

Odpovědnost školy

Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 5651/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů) vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci, poškozování cizí věci, znásilnění, kuplířství apod.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu. V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování či schvalování trestného činu, v krajním případě i podněcování k trestnému činu. Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

Prevence šikanování

V souladu s cílem programu dobrých vztahů ve škole je prevence šikanování realizována následujícími způsoby:

- preventivní programy zaměřené na vytváření a podporu pozitivních vztahů mezi žáky (přednášky, besedy, prožitkové aktivity, třídnické hodiny, neformální schůzky, SVP),
- seznamovací aktivity (adaptační pobyt) pro nově vzniklé kolektivy,
- šetření zaměřená na odhalení rizikového chování v třídních kolektivech (realizováno a vyhodnocováno pravidelně, příp. zjištěné projevy rizikového chování řešeny dle krizového plánu), diagnostika třídního kolektivu ve spolupráci s PPP UH,
- při výuce a školních aktivitách jsou podporovány a upevňovány zdravé třídní normy žáků (solidarita, sounáležitost, spolupráce, tolerance a vzájemný respekt),
- v souladu se školním vzdělávacím plánem jsou vytvářeny a posilovány podmínky pro zapojení všech žáků do výuky a dalších aktivit třídy a školy,
- spolupráce s rodiči žáků (viz bod 9, Spolupráce s rodiči).

KRIZOVÝ PLÁN

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Cílem krizového plánu je eliminace (minimalizace) důsledků v případě zjištění šikanování ve škole.

Plán A – zjištění počátečních stadií šikanování (škola zvládá řešit vlastními silami)

- Postup:
 1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, s oběťmi.
 2. Nalezení vhodných svědků.
 3. Individuální rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
 4. Zajištění ochrany obětem.
 5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
 6. Pomoc a podpora obětí (v případě negativních dopadů šikanování na oběť zprostředkování péče pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků jako je klinický psycholog, psychoterapeut nebo psychiatr).
 7. Informování zákonných zástupců.

Plán B – zjištění pokročilých stadií šikany a nestandardní šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči oběti (škola nezvládá řešit vlastními silami)

- **Postup:**

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Koordinace pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování a spolupráce s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.
7. Pokračující pomoc a podpora oběti (v případě negativních dopadů šikanování na oběť zprostředkování péče pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků jako je klinický psycholog, psychoterapeut nebo psychiatr.
8. Informování zákonných zástupců

Výchovná opatření

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem, s agresorem (jeho náhled na své chování, motivy, rodinné prostředí), s obětí a vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina). V případě potřeby lze pro jednotlivce nebo skupinu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – speciálního pedagoga (etopeda), klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Agresori jsou potrestáni v souladu se školním řádem.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou třídními učiteli, školním metodikem prevence a výchovným poradcem informováni o školní preventivní strategii a o programu dobrých vztahů ve škole, který mimo jiné řeší postup v případě výskytu šikany ve škole (krizový plán). Rodiče jsou zároveň vyzváni ke spolupráci v oblasti prevence rizikového chování a ujištění, že veškeré podněty a informace o projevech rizikového chování žáků budou řešeny v souladu s cílem programu dobrých vztahů ve škole.

Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti dle krizového plánu (viz Program dobrých vztahů ve škole) zodpovědný ředitel školy.

Při nápravě šikanování spolupracuje vedení školy, školního metodik prevence, výchovný poradce a další pedagogičtí pracovníci jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora.

Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

Spolupráce se specializovanými institucemi

Při předcházení případům rizikového chování a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce nebo zástupce školy s dalšími institucemi a orgány:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,

- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s orgánem sociálně právní ochrany dítěte, s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence,
- dojde-li k závažnějšímu případu rizikového chování, např. při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Datum: 1.9.2025

Jméno a podpis ředitelky školy: Ing. Bc. Marcela Mrázková

Jméno a podpis školní metodičky prevence: Mgr. Bc. Drahomíra Libosvárová

Nikdo nemá právo druhému ubližovat!

Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, ubližují ti a ty nevíš, jak dál.

Víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto.

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti znepříjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

Proč bývá člověk šikanován?

Není to proto, že by byl špatný, nebo proto, že by si to nějak zasloužil. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky. Převládá v nich bezohlednost a násilí.

Jak se můžeš bránit?

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct, je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

- Obrát se na učitele, kterému důvěřuješ. Může ti skutečně pomoci, bude ti věřit a neprozradí tě.
- Svěř se svým rodičům.
- V případě, že nenajdeš odvahu říct to ani svým rodičům, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 800 155 555 nebo 116 111. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, komu se něco podobného děje.