



MESIT střední škola, o.p.s.
Družstevní 818, Mařatice, 686 05 Uherské Hradiště



Praktická škola dvouletá

78-62-C/02

1. Obsah

1. Obsah	2
2. Identifikační údaje	3
3. Charakteristika vzdělávacího programu	4
3.1. Identifikační údaje oboru	4
3.2. Charakteristika oboru vzdělání	4
4. Charakteristika školy	8
4.1. Vybavení školy	9
4.2. Dlouhodobé projekty	10
4.3. Spolupráce se sociálními partnery	10
5. Pojetí a cíle středního vzdělávání	11
5.1. Pojetí středního vzdělávání	11
5.2. Cíle středního vzdělávání	11
5.3. Způsob hodnocení žáků	12
6. Klíčové a odborné kompetence	14
6.1. Klíčové kompetence	14
6.2. Odborné kompetence	15
6.3. Podmínky realizace ŠVP	17
7. Průřezové témata	18
7.1. Začlenění průřezových témat	18
8. Učební plán	23
8.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	23
8.2. Ročníkový plán	24
8.3. Přehled využití týdnů	25
9. Učební osnovy	26
9.1. Jazyková komunikace	26
9.2. Matematika a její aplikace	36
9.3. Informační a komunikační technologie	41
9.4. Člověk a společnost	47
9.5. Člověk a příroda	53
9.6. Umění a kultura	59
9.7. Člověk a zdraví	67
9.8. Odborné činnosti	77
10. Hodnocení žáka	99
10.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	99
11. Autoevaluace školy	Chyba! Záložka není definována.

2. Identifikační údaje

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

PŘEDKLADATEL:

název školy	MESIT střední škola, o.p.s.
REDIZO	600015611
IČ	25318390
adresa školy	Družstevní 818, Mařatice, 686 05 Uherské Hradiště
ředitel	Mgr. František Mikulášek
hlavní koordinátor	Mgr. Miloslava Ryšavá

Kontakty:

telefon	+420 572 433 620
e-mail	frantisek.mikulasek@mesit.cz
www	www.mesitstredniskola.cz
fax	+420 572 433 637

ZŘIZOVATEL:

Název	MESIT holding, a.s.
IČ	479 12 529

Kontakt:

Adresa	Sokolovská 573, Mařatice, 686 01 Uherské Hradiště
Telefon	572 522 300
e-mail	holding@mesit.cz
www	www.mesit.cz

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Praktická škola dvouletá
Kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

3.2. Charakteristika oboru vzdělání

Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací program vychází z požadavků RVP pro praktickou školu dvouletou, základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů a situací a uplatnění absolventů na otevřeném trhu práce.

K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Cílem praktické školy je příprava absolventa, který si osvojí návyky a pracovní postupy, jež mu pomohou lépe zvládat běžný život, popřípadě se uplatnit na pracovním trhu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody, formy práce a aktivity všech pedagogů, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

- vedeme žáky k vzájemné toleranci a respektu
- jednotlivé úkoly jsou přizpůsobeny možnostem a dovednostem jednotlivce, přičemž zvyšováním nároků působíme na rozvoj dovedností a schopností
- pomáháme žákovi utvářet si svůj vlastní názor

Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Výuka je organizována s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech ředitel školy prodlouží vzdělávání nejvýše o dva školní roky. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je tento školní vzdělávací program, který je součástí pedagogické dokumentace oboru školy a vychází z rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání.

Zabezpečení žáků s kombinací postižení

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s mentálním postižením

Vzdělávání žáků s mentálním postižením navazuje na základní vzdělávání podle RVP Z – Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Žáci budou vzdělávání beze změn dle platného vzdělávacího programu daného oboru s ohledem na velikost obtíží jejich postižení. Během výuky budou voleny adekvátní prostředky, podpůrná opatření, metody a formy výuky. Vše na základě spolupráce a doporučení školských poradenských pracovišť.

Žáci se zrakovým postižením

Je nutné přihlédnout k druhu a stupni zrakového postižení (praktický lékař, speciálně pedagogické centrum). Žáci budou vzdělávání beze změn dle platného vzdělávacího programu daného oboru. Obsah jednotlivých předmětů bude zpřístupněn vhodnými pomůckami (zvětšené texty, dostatečné osvětlení atd.), při písemné komunikaci lze využívat prostředky ICT.

Praktické vyučování bude přizpůsobeno zdravotnímu omezení za pomoci kompenzačních pomůcek, vše na základě doporučení školského poradenského pracoviště, eventuálně ošetřujícího lékaře.

Žáci sluchově postižení, žáci s vadami řeči

Je nutné přihlédnout k druhu a stupni sluchového postižení (praktický lékař, speciálně pedagogické centrum). Žáci budou vzdělávání beze změn dle platného vzdělávacího programu daného oboru, při výuce využijí kompenzačních pomůcek (sluchadla, naslouchací soupravy). Při komunikaci s žáky se sluchovým postižením či žáky neslyšícími budou dodržována pravidla komunikace (mluvení směrem ke třídě, používání nákresů, grafů, ověřování pochopení nových pojmů, zpřístupnění textů v počítačové podobě atd.) Vše na základě doporučení a konzultace školského poradenského pracoviště, eventuálně ošetřujícího lékaře.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení

Během výuky budou uplatňovány, respektovány, rozšiřovány a modifikovány nápravné a kompenzační postupy. Vhodně budou voleny metody a formy vyučování, hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení atd.). Veškerá opatření budou konzultována se školským poradenským zařízením.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Během vyučování bude vždy vycházeno z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. U žáků s rizikovým chováním budou voleny vhodné výchovné prostředky a úzká spolupráce se školským poradenským střediskem výchovné péče, sociálními pracovníky. U žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí budou voleny metody a formy vyučování odpovídající konkrétním potřebám, s důrazem na osvojení českého jazyka, kulturních zvyklostí a tradic, s hodnotami a principy demokratické společnosti.

Škola zpracovává **minimální program prevence sociálně patologických jevů**, který je součástí CPŠ. Prevence rizikového chování je realizována v průběhu celého studia jak v rámci výuky, tak i v dalších aktivitách školy, s cílem posílení rozvoje klíčových kompetencí žáka v souladu se vzděláváním v oblasti postojů, hodnot a preferencí.

Škola může vzhledem ke svému vybavení přijmout i tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu.

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky.

Ve škole je zřízená funkce asistent pedagoga.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením nebo povinnou školní docházku v základní škole speciální.

Praktická škola je také určena pro žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku nebo ukončili základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením.

Vhodnost zařazení žáka do praktické školy dvouleté je posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení jsou stanovovány požadavky na žáky, které důsledně respektují jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení a na základě nich je vypracováván individuální vzdělávací plán.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z praktické a ústní části.

V praktické části žák předvádí využití teoretických znalostí a praktických dovedností. Ústní část závěrečné zkoušky je zaměřena na teoretické znalosti žáka. Výsledkem úspěšně složené zkoušky je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Certifikát: Vysvědčení o závěrečné zkoušce

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání bez výučního listu.

Uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy s dvouletou přípravou se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči, ve výrobních podnicích, v zemědělství, případně na chráněných pracovních místech.

4. Charakteristika školy

Praktická škola je součástí nabídky vzdělávacích oborů **MESIT střední škola, o.p.s.**, která je zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Brně od **13. 7. 2005 pod názvem Střední škola MESIT, o.p.s.** Její právní předchůdce, Učňovské středisko n. p. Mikrotechna Uherské Hradiště, začalo první učně připravovat již v roce 1950. Patří tedy mezi nejstarší střední odborné školy v regionu.

Její materiální, prostorové, technické i hygienické odpovídá daným předpisům.

Navštěvují ji žáci se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením.

Výuka je zajištěna kvalifikovanými učiteli, jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v předmětech odborných. Neustálé vzdělávání a doplňování odborné kvalifikace se děje podle plánu a výsledky vzdělávání pedagogických pracovníků, stejně jako jejich aprobaci, můžeme najít ve výroční zprávě školy.

Škola spolupracuje s **jinými** praktickými školami v rámci Zlínského kraje a regionálními institucemi. Škola pravidelně komunikuje s rodiči formou individuálních konzultací a pravidelných rodičovských schůzek. Škola také spolupracuje s instituty pedagogicko - psychologického poradenství.

4.1. Vybavení školy

1. Materiální vybavení

- škola má k dispozici široké spektrum didaktických pomůcek (učebnic, pracovních sešitů, DVD), sportovního náčiní, elektronické klávesy a kytaru, televizory, dataprojektory
- každá třída je pro výuku vybavená upravenými lavicemi a relaxačními podložkami

2. Prostorové vybavení

Škola má k dispozici:

- cvičnou kuchyň
- oddychový kout na školní zahradě
- areál školy dotváří venkovní prostory školního hřiště, pozemku pro pěstitelské činnosti a prostoru pro parkování.

3. Technické vybavení

Žáci i učitelé využívají ke své práci ICT, kterou je škola vybavena.

4. Hygienické vybavení školy

- škola splňuje hygienické podmínky stanovené vyhláškou Ministerstva zdravotnictví
- pro dodržování pitného režimu pracovníkům školy i žákům slouží nápojové automaty.
- v rámci prevence školních úrazů jsou žáci poučeni o pravidlech bezpečného chování vždy před započetím praktických činností, tělesnou výchovou, před výlety, exkurzemi a jinými akcemi v průběhu celého roku, školní úrazy se hlásí a evidují.

4.2. Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty se řadí akce, při kterých dochází ke kontaktům s běžnou populací a maximálně možnou integrací zdravotně postižených do běžné společnosti.

Patří sem akce:

- setkání se sportovci
- divadelní a filmové představení
- návštěva Tulipu

4.3. Spolupráce se sociálními partnery

Úřad práce

Spolupráce s Úřadem práce v Uherském Hradišti je zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce.

Žáci navštěvují v posledním ročníku studia Úřad práce, kde jim pracovníci poskytnou informace o uplatnění jejich oboru a o poskytovaných službách úřadu.

Spolupráce s jinými SOŠ

Škola spolupracuje s jinými odbornými školami v regionu na úrovni komunikačního i materiálního zabezpečení.

Zahraničního partnera našla naše škola na Slovensku. Středná odborná škola Trenčín (Pod Sokolicami 14, Trenčín) je dlouholetým partnerem.

Obě školy si vyměňují nejen zkušenosti a poznatky, ale několikrát do roka dochází k setkání zaměstnanců a žáků při sportovních, kulturních a odborných akcích.

Rodiče a žáci

Rodiče mohou kontrolovat chod školy a sdělovat své náměty přes Radu školy, jejíž zasedání je svoláváno nejméně dvakrát do roka.

Kontrolu studijních výsledků mohou provádět rodiče i žáci pomocí elektronické žákovské knížky.

Žáci komunikují s vedením školy prostřednictvím svých zástupců na pravidelných schůzkách s výchovným poradcem a prostřednictvím třídních učitelů.

Rodiče i žáci mají možnost získat informace o dění ve škole pomocí IS školy.

5. Pojetí a cíle středního vzdělávání

5.1. Pojetí středního vzdělávání

Střední vzdělání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané základním vzděláváním a poskytuje obsahově širší vzdělání. Respektuje individuální schopnosti žáků, klade důraz nejen na prohloubení a rozšíření vědomostí získaných v průběhu povinné školní docházky, ale především na osvojení manuálních dovedností.

5.2. Cíle středního vzdělávání

Cíle středního vzdělávání vyjadřují záměr školy, k čemu má vzdělání směřovat a o co má usilovat. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů i integrace žáků do společnosti.

Praktická škola dvouletá:

- rozšiřuje a prohlubuje u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňuje a dále rozvíjí klíčové kompetence žáků, zkvalitňuje jejich vědomosti,
- dovednosti a formuje jejich postoje;
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace),
- vede žáky k účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjí tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjí vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřuje je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- formuje u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vede žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vede žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravuje je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni k uplatnění se na trhu práce.

5.3. Způsob hodnocení žáků

Významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení a klasifikace žáků. Cílem zásad hodnocení je sjednocení hodnotících a klasifikačních měřítek, která pomohou stanovit jednoznačná kritéria pro hodnocení.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a školní řád, vydaný ředitelem školy po schválení školskou radou.

Zásady hodnocení

1. Hodnocení žáka přispívá k osobnímu rozvoji žáka a pozitivnímu vztahu k výchově a vzdělávání.
2. Hodnocení probíhá kontinuálně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení
3. Předmětem hodnocení je úroveň znalostí a dovedností, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov (ŠVP) nebo individuálních vzdělávacích plánů.
4. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.
5. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, včasné.
6. Hodnocení má u žáků motivační charakter, slouží pro potřeby plánování výchovně vzdělávací činnosti.

Získávání podkladů pro hodnocení:

- a) Soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování.
- b) Různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické).
- c) Analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost.
- d) Konzultacemi s ostatními učiteli, případně pracovníky SPC.

Postup při hodnocení:

- Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel školy na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku školského poradenského zařízení.

Metodika:

- Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvhodnější.
- Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých výkonů nebo výsledků žakovy činnosti, vede žáka k sebehodnocení.
- V hodnocení žakových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení.
- Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.

6. Klíčové a odborné kompetence

6.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání. Je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, ovládání práce s textem, umění vyhledávat a zpracovávat informace. S porozuměním naslouchá mluvenému projevu (např. výkladu, přednášce, proslovu aj.). K učení využívá různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní úkoly. Rozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jeho jádro. Získal informace potřebné k jeho řešení samostatně nebo s vedením jiných lidí a navrhl způsob řešení.

Kompetence komunikativní

Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Je veden, aby své myšlenky formuloval srozumitelně, uměl naslouchat druhým, vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k tomu, aby byl schopen si stanovovat na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečoval o své zdraví, spolupracoval s ostatními a přispíval k utváření vhodných mezilidských vztahů. Je veden k tomu, aby reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, aby byl schopen přijmout radu i kritiku. Je veden přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Snaží se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům a diskriminaci.

Kompetence občanské

Žák je veden k tomu, aby byl schopen dodržovat základní práva a povinnosti občanů, respektoval společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi. Uvědomil si význam zdravého životního stylu, chránil své zdraví i zdraví druhých. Podílel se na ochraně životního prostředí a jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Respektoval a chránil naše tradice a kulturní i historické dědictví. Rozpoznal nevhodné a rizikové chování.

Kompetence pracovní

Žák je veden k optimálnímu využívání svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Buduje si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomuje si jeho význam. Je schopen vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

6.2. Odborné kompetence

Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot, které by měl žák získat v průběhu středního vzdělání. Jsou zaměřeny na pracovní činnosti, souvisejícími s odbornou profilací školy. Vytváření odborných kompetencí musí důsledně respektovat individuální způsobilost žáků k pracovní činnosti. K jejich utváření a rozvíjení proto musí směřovat a přispívat praktické zaměření školy i veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Odborné kompetence mají žákům pomoci k získání středního vzdělání. Úroveň odborných kompetencí získaných v praktické škole je základem pro vstup žáka do pracovního procesu.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby dodržoval předpisy z oblasti BOZP: právní, hygienické a předpisy požární ochrany, používal osobní ochranné prostředky podle druhu prováděné práce a pomáhal při vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák je veden k tomu, aby pracoval dle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby. Pracoval v souladu s technologickými předpisy a uplatňoval pracovní návyky. Vybíral a používal správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení. Uměl zvolit vhodné materiály dle vykonávané pracovní činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby rozlišoval užitečnost, význam a účel vykonávané práce i její finanční a společenské ohodnocení, aby dokázal zvolit a použít vhodný materiál a dokázal také nakládat s energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence zaměřené na práce v domácnosti

Žák je veden k tomu, aby pomáhal nebo sám připravoval jednoduché pokrmy a nápoje teplé a studené kuchyně. Je veden k tomu, aby dokázal pracovat dle jednoduchého návodu nebo postupu. Dbal na kvalitu připravovaných jídel nebo nápojů. Dodržoval osobní hygienu, udržoval čistotu a pořádek na pracovišti a dodržoval předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Hospodárně využíval suroviny a materiál, efektivně spolupracoval v týmu. Dokázal zvolit správné pracovní nástroje k daným činnostem a osvojil si práci s dostupnou mechanizací a technikou. Rozlišil užitkové a okrasné rostliny.

Žák je veden k tomu, aby respektoval pokyny a názory pedagogických a vedoucích pracovníků v chráněných dílnách, hospodárně a šetrně nakládal s energiemi, odpady a vodou. Dokázal sám nebo s pomocí obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče, dodržoval bezpečnost při jejich obsluze. Orientoval se v zásadách zdravé výživy a uměl sestavit jídelníček.

6.3. Podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Neustálé vzdělávání a doplňování odborné kvalifikace se děje podle plánu.

Materiální podmínky

Škola disponuje školní budovou na ulici Družstevní 818, ve které je soustředěna výuka teoretická i praktická. Výuka tělesné výchovy se realizuje mimo budovu školy ve víceúčelové sportovní hale.

Teoretické předměty i praktické jsou vyučovány v učebnách, jejichž vybavení se neustále modernizuje.

Občerstvení, možnost svačin a hlavně pitný režim zajišťuje školní kantýna.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně v budově školy.

7. Průřezové témata

7.1. Začlenění průřezových témat

Výchova demokratického občana

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

pokrytí předmětem: Český jazyk a literatura, anglický jazyk, informační a komunikační technologie, tělesná výchova, výchova ke zdraví, rodinná výchova, praktická cvičení, ekologie, estetika.

Aplikace 1. i 2. ročník

Připravit žáky na ústní či písemné projevy společenského styku na veřejnosti včetně úřadů.

Environmentální výchova

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáka k tomu aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektoval principy udržitelného rozvoje
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

pokrytí předmětem:

Občanská výchova, tělesná výchova, ekologie, praktická cvičení, český jazyk a literatura, estetika, příprava pokrmů, rodinná výchova.

Aplikace 1. i 2. ročník

Práci s vybranými texty posilovat vztah žáků k ochraně životního prostředí.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

pokrytí předmětem:

Občanská výchova, tělesná výchova, praktická cvičení, český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informační a komunikační technologie, příprava pokrmů, rodinná výchova, výchova ke zdraví.

Aplikace 2. ročník

Výběrem textů a cvičení zaměřených na profesní přípravu připravovat žáky pro přechod do pracovního prostředí, příp. na profesní přípravu.

Mediální výchova

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých poznatků o fungování a společenské roli současných médií. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média pro naplnění nejrozličnějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

pokrytí předmětem:

Český jazyk a literatura, matematika, informační a komunikační technologie, občanská výchova, příprava pokrmů, praktická cvičení, anglický jazyk, ekologie, estetika.

Aplikace 1. i 2. ročník

- žák je veden k samostatnému využívání médií, vyhledávání informací, používání vyhledaných informací a práce s nimi.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Základním cílem průřezového tématu Výchovy k práci a zaměstnanosti je v obecné rovině seznámení žáků s orientací na trhu práce.

Průřezové téma učí žáky orientovat se ve světě práce

pokrytí předmětem:

Matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, informační a komunikační technologie, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, rodinná výchova, příprava pokrmů, praktická cvičení.

Aplikace 2. ročník

- přispívání k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti.

pokrytí předmětem:

Matematika, informační a komunikační technologie, estetika.

Aplikace 1. i 2. ročník

- rozvíjení dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;

8. Učební plán

8.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vyučovací předmět		ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium				počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem			týdně	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	4	128	Český jazyk a literatura		4	126
	2	64	Anglický jazyk		2	63
Matematika a její aplikace	4	128	Matematika		4	126
Informační a komunikační technologie	2	64	Informační a komunikační technologie		2	63
Člověk a společnost	2	64	Občanská výchova		2	63
Člověk a příroda	2	64	Základy přírodních věd		2	63
Umění a kultura	4	128	Estetická výchova	Hudební Výchova	4+2	126+63
				Výtvarná výchova		
				Dramatická výchova		
Člověk a zdraví	2	64	Výchova ke zdraví		2	63
	4	128	Tělesná výchova		4	126
Odborné činnosti	6	192	Rodinná výchova		6	189
	8	256	Práce v domácnosti		8	252
	12	384	Praktická cvičení		12+10	378+315
Disponibilní časová dotace	12	384				
Celkem	64	2048			64	2016

8.2.

8.3. Ročníkový plán

Název oboru: Praktická škola dvouletá

Obor vzdělání: 78-62-C/02

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání bez výučního listu

Délka a forma studiu: dvouleté denní

Platnost: 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Předměty	1. ročník	2. ročník	ŠVP
Český jazyk a literatura	2	2	4
Cizí jazyk	1	1	2
Matematika	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Občanská výchova	1	1	2
Základy přírodních věd	1	1	2
Estetická výchova	3	3	6
Výchova ke zdraví	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	4
Rodinná výchova	3	3	6
Práce v domácnosti	4	4	8
Praktická cvičení	11	11	22
CELKEM	32	32	64

Poznámky

Estetická výchova: 2 disponibilní hodiny

Praktická cvičení: 10 disponibilních hodin

8.4. Přehled využití týdnů

Činnost	I	II
Výuka dle rozpisu učiva	33	30
Kulturně poznávací a sportovně branné akce	2	2
Odborné exkurze	1	1
Kulturní akce	1	1
Souvislá praxe	0	0
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd	1	0
Časová rezerva	1	3
Závěrečné zkoušky	0	2
Prevence sociálně patologických jevů	1	1
Celkem týdnů	40	40

9. Učební osnovy

9.1. Jazyková komunikace

9.1.1. Český jazyk a literatura

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	66 + 60 / 126

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Celý předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na jeho přípravě na aktivní život ve společnosti, vede žáka k osvojení jazykových dovedností, které využívá v osobním a pracovním životě. Učí žáka užívat grafické a verbální podoby jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje žáka:

- ke kultivovanému projevu v mateřském jazyce
- k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- ke srozumitelnému a souvislému ústnímu a písemnému vyjadřování

- k aktivní tvořivé činnosti
- k četbě a interpretaci literárního textu
- k vytváření čtenářských dovedností na základě interpretace ukázek vybraných literárních děl
- k ochraně kulturních hodnot
- ke slušnému vystupování a chování

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- výklad - žákovi je přednášen učební text podle příslušných témat, cílenými dotazy je motivován a směřován k vyvozování příslušných závěrů, které si sám formuluje a konfrontuje s příslušnými definicemi
- práce s textem - žák pracuje s příslušným odborným textem, ze kterého za pomoci vyučujícího vybírá podstatné informace, které si zapisuje
- přednášky
- skupinová výuka
- alternativní formy výuky
- aktivizační metody

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- písemné práce
- ústní zkoušení, u něhož je hodnoceno kultivované jazykové vyjadřování
- čtení textu
- reprodukce textu
- sebehodnocení žáků
- veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem školy

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládal práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Aplikace průřezových témat

Výchova k práci a zaměstnanosti

Žák bude seznámen s obecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v jejich případných profesních zaměřeních.

Člověk a životní prostředí

Žák bude veden k zásadám ochrany životního prostředí.

Výchova demokratického občana

Žák bude připraven na problematiku mezilidských vztahů v demokratické společnosti.

Mediální výchova

Žák bude seznámen se strukturou a funkcí médií.

1. ročník, 2 h týdně, povinný
1. ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA
42 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, nespisovný jazyk uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu využívá poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	národní jazyk a jeho útvary postavení češtiny mezi evropskými jazyky tvarosloví – slovní druhy skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
12 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou ovládá vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis	ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů vyplňování tiskopisů, administrativní postupy

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA
12 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje jednotlivé literární žánry pozná a formuluje rozdíl mezi poezií a prózou	technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby literární žánry, poezie, próza četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) seznámení s vybranými autory

2. ročník, 2 h týdně, povinný

1. ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

36HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se správně a srozumitelně používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	jazyková kultura slovní zásoba a její styl odborná terminologie shoda podmětu s přísudkem práce s odbornými texty

2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

12 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popisuje předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem reprodukuje přiměřený text	popis, charakteristika reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace praktická cvičení, nácvik konkrétních situací přijímací pohovor

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

12 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zjišťuje základní potřebné informace z dostupných zdrojů orientuje se v odborném textu reprodukuje a dramatizuje jednoduchý příběh napíše jednoduchý příběh aplikuje zadaný pracovní postup	kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření filmové zpracování literárních děl dramatizace literární tvorby čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)

9.1.2. Anglický jazyk

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem,
počet hodin	33 + 30 / 63

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazyk anglický patří k všeobecně vzdělávacím předmětům. Je zařazen do dvou ročníků vzdělávání a navazuje na jazykové znalosti ze základní školy. Vzdělávací obsah je koncipován podle úrovně rozumových schopností žáků tak, aby si osvojili nejzákladnější řečové dovednosti s pomocí přizpůsobeného rozsahu slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Stupeň: A1 Breakthrough

Žák se učí základní slovní zásobu a gramatiku, seznamuje se s anglickou výslovností a učí se odpovídat na běžné osobní otázky.

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Představování a pozdravy
- Moje rodina
- Země, národy, bydliště
- Dny v týdnu, denní doba, čas
- Roční období, počasí
- Nakupování – potraviny, ovoce, zelenina
- Cestování, dopravní prostředky
- Práce se slovníkem a pracovními listy

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali důležitost znalostí cizích jazyků pro život v Evropské unii
- byli ochotni přijímat hodnoty jiných kultur, národností a učili se toleranci a empatii vůči nim
- porozuměli známým každodenním výrazům a zcela základním jednoduchým frázím
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v základních komunikačních situacích denního života s využitím základní slovní zásoby, frazeologie a mluvnických znalostí

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- poslech, opakování, doplňování
- trénování probraných jevů (jednoduchá frazeologie, gramatika, konverzační obraty, ...)
- poslechový trénink
- porozumění poslechu, vyjmenovávání, spojování, čtení, (především užitečná slova a fráze)

Při výuce se aktivně využívá audiovizuálních prostředků.

Hodnocení výsledků žáka

Základem hodnocení žáků je:

- znalost slovní zásoby
- aktivita ve vyučování
- porozumění jednoduchým pokynům a frázím
- sebehodnocení žáka
- veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem školy

Klíčové kompetence

Vzdělávání v praktické škole dvouleté rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a směřují k tomu, aby žák:

- se zajímal o studium cizího jazyka
- získával pozitivní vztah k učení a k dalšímu prohlubování znalostí cizího jazyka byl schopen sebehodnocení
- byl schopen používat již nabyté znalosti
- formuloval jednoduché myšlenky
- byl schopen se orientovat v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Aplikace průřezových témat

Mediální výchova

V rámci mezipředmětových vztahů lze v předmětu anglický jazyk rozvíjet dovednosti z oblasti informační a komunikační technologie. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací např. na internetu.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Žáci se učí nést zodpovědnost za vlastní život a chápat význam vzdělávání. Žáci se například učí používat jednoduchou slovní zásobu týkající se každodenního života.

Výchova demokratického občana

Žáci jsou vedeni k lidství, kladnému přístupu k sobě samému a tím i k životu a ostatním lidem, učí se toleranci vůči jiným národům a jejich hodnotám.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

1. JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV

10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
osvojí si základní pravidla výslovnosti porozumí jednoduchým pokynům, sdělením a frázím osvojí si základy společenského styku – pozdraví, představí se, požádá a poděkuje	slovní zásoba, procvičování pozdrav, otázka na jméno, představení základní údaje o své osobě žádost o radu, o pomoc

2. GRAMATICKÉ STRUKTURY

8 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zformuluje jednoduchou otázku a odpověď používá základní gramatické prostředky	jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu množné číslo

3. TÉMATICKÉ CELKY
15 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pojmenuje věci okolo sebe – ve třídě, v bytě, pojmenuje členy rodiny pojmenuje názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určí čas používá základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin	dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář roční doba země, město, bydliště nakupování – potraviny, ovoce, zelenina

2. ročník, 1 hod. týdně, povinný
5. JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV
15 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zvládá základy společenského styku – pozdravení, představení, požádání, poděkování používá osvojenou slovní zásobu vede jednoduchý rozhovor	vyjádření souhlasu, nesouhlasu vyjádření jednoduchého názoru poděkování, omluva

6. GRAMATICKÉ STRUKTURY
5 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zformuluje jednoduchou otázku a odpověď používá jednoduché gramatické prostředky	věta jednoduchá čtení a překlad jednoduchých slov

7. TÉMATICKÉ CELKY
10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy z oblasti cestování pracuje se slovníkem	cestování práce se slovníkem, konverzační příručkou

používá základní slovní zásobu z oblasti potravin	výběr dle zájmu a schopností žáků
---	-----------------------------------

9.2. Matematika a její aplikace

9.2.1. Matematika

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	66 + 60 / 126

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět **Matematika** patří mezi všeobecné vzdělávací předměty a je zařazena do dvou ročníků vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Čísla číslíce a početní výkony s nimi
- Počítání s bankovkami a mincemi
- Měření a orientace v ploše a prostoru
- Základní pojmy z geometrie
- Hmotnost a její měření
- Orientace v čase
- Geometrie - Základní útvary v prostoru
- Čísla číslíce a početní výkony s nimi
- Desetinná čísla, zlomky
- Práce s daty
- Procenta
- Geometrie – obsahy obrazců
- Geometrie- povrchy a objemy těles
- Geometrie- konstrukční úlohy

Výuka směřuje k:

- upevnění a prohlubování matematických znalostí a dovedností u žáků podle jejich mentální úrovně.
- posilování jejich schopnosti logického myšlení,
- vede žáky, aby dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích,
- vede žáky k samostatné práci,
- soustředění soustavné pozornosti na správnost postupu a jeho účelnosti,
- pomáhá rozvíjet prostorovou představivost žáků,
- upevnění dovedností počítání numerického z paměti i pomocí kalkulátoru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k:

- vytváření pozitivního postoje k získávání informací a informačním technologiím
- motivaci žáků k celoživotnímu vzdělávání
- vytváření důvěry ve vlastní schopnosti a vytrvalosti
- motivaci žáků k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;

Výukové strategie (pojetí výuky)

Při vyučování matematice vede učitel žáky k aktivní a samostatné práci při respektování jejich mentální úrovně a dalších individuálních zvláštností.

Ve výuce matematiky jsou využívány tyto metody a strategie, např.:

- výklad – předvedení formou nákrešů, výpočtů,
- řešení početních úloh - po zadání dochází k rozboru zadání, dotazům a výpočtu početních úloh, pak zpravidla následuje samostatná práce, při které dochází ke konzultaci a společnému řešení dané úlohy.
- řešení početních úloh – je prováděno pomocí pracovních listů a jednoduchých prací v sešitě.
- řešení slovních úloh - po zadání dochází k rozboru zadání, zápisu, dotazům a výpočtu početních úloh, využívání názorných pomůcek, bankovek, mincí, měřidel, vah, závaží...
- řešení slovních a praktických úloh na dané učivo s použitím názorných pomůcek, bankovek, mincí, měřidel, vah, závaží, prezentací, her.
- konzultace - dotazy při řešení samostatných úloh, návrhy řešení,
- metody využití multimediálních prostředků – formou prezentací
- výuka podporovaná počítačem - ve výuce je využíváno například výukových programů a podpory PC aplikací pro výpočty.

Hodnocení výsledků žáka

Základem hodnocení žáka jsou:

- písemné práce v rozsahu probraného učiva
- početní příklady, řešené samostatně na pracovních listech
- vyhledávání učiva na internetu, využití poznatků v praxi
- schopnost řešení slovních a praktických úloh na dané učivo
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka
- hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- získal pozitivní postoj k matematickému vzdělání;
- osvojil si obecně užívané termíny, symboly a znaky;
- rozpoznal a hledal přiměřený způsob řešení problémů;
- získával a vyhodnocoval informace kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjel spolupráci a komunikaci při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikoval získané poznatky v praktických životních situacích a odborné praxi;
- dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Aplikace průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k rozvoji dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a uvědomuje si její hodnotu.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Žáka směřuje k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivuje pro zapojení do pracovního života.

Mediální výchova

Žák je veden k samostatnému využívání médií, vyhledávání informací, používání vyhledaných informací a práce s nimi.

1. ročník, 2 h týdně, povinný
1. ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE 22 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly řeší slovní úlohy s přirozenými čísly zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky provádí základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty	aritmetické operace s přirozenými a celými čísly desetinná čísla, zlomky procenta, výpočet počtu procent a procentní části

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 22 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu využívá převody jednotek v odborných předmětech a praxi	jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 22 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní jednotky délky využívá převody jednotek v odborných předmětech a praxi	rovinné útvary – obvody a obsahy prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy

2. ročník, 2 h týdně, povinný
1. ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE 20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zvládá práci s kalkulaátorem pro kontrolu	práce s kalkulaátorem

výsledků řeší jednoduché slovní úlohy uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	slovní úlohy se zaměřením na praxi bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi
---	---

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce	grafy, tabulky, příklady z praktického života aritmetický průměr

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vypočítá objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi orientuje se v jednoduchém technickém výkresu	konstrukční úlohy, kótování technické písmo

9.3. Informační a komunikační technologie

9.3.1. Informační a komunikační technologie

název oboru	Praktická škola dvouletá
Kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	33 + 30 / 63

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovaný předmět Informační a komunikační technologie (dále jen ICT) slouží k získání základních dovedností při práci s osobním počítačem. V rámci předmětu si žák osvojí základy počítačové gramotnosti z hlediska kancelářských programů, práci s Internetem a komunikaci formou elektronické pošty a různých poštovních klientů. V hodinách ICT je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s běžnými prostředky informační a komunikační technologie na úrovni uživatele a byl schopen, za pomoci manuálu a nápovědy, zvládnout i jiné aplikace.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází nejen z obsahu Rámcových vzdělávacích programů, Národního programu vzdělávání v ČR a dalších strategických dokumentů MŠMT a České republiky, ale také z aktuálního dění, výzkumu a vývoje informační a komunikační technologie v praxi. Základním vzdělávacím obsahem jsou kancelářské programy, jako jsou textové procesory, tabulkové procesory, grafické aplikace různých úrovní. Získání základních znalostí, pojmů a orientaci se v programech, je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Další důležitou částí je práce s informacemi, jejich výběr, zpracování a další práce s nimi. Základním prostředkem pro práci s informacemi je využívání Internetu a elektronické pošty. Při práci s programy a aplikacemi je kladen důraz na využití funkcí osobních počítačů a specializovaných programů v jiných předmětech či jiných oblastech.

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Základy práce na PC
- Základní práce s operačním systémem
- Textový procesor
- Tabulkový procesor
- Počítačová grafika
- Internet a komunikace
- Textové procesory
- Tabulkové procesory
- Počítačová grafika
- Internet a komunikace
- Internet zdroj informací

Výuka směřuje k:

- osvojení obsluhy počítače na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy.
- získané dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i v dalších činnostech
- vede žáky, aby dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích,
- vede žáky k samostatné práci,
- soustředění soustavné pozornosti na správnost postupu a jeho účelnosti,
- získávání praktických dovedností s prací na PC, vzájemné komunikaci
- seberealizaci při zájmových činnostech

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**Výuka směřuje k**

- vytváření pozitivního postoje k získávání informací a informačním technologiím
- motivaci žáků k celoživotnímu vzdělávání
- vytváření důvěry ve vlastní schopnosti a vytrvalost
- motivaci žáků k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;

Výukové strategie

Výuka Informační a komunikační technologie probíhá v odborných učebnách školy, které jsou vybaveny osobními počítači s náležitým programovým vybavením. Každý žák má k dispozici svůj počítač, na kterém provádí úkoly podle zadání.

Snaha je o co největší zapojení žáka do výuky, proto je využívána hlavně metoda problémová, kde jsou žákovi předkládány didaktické problémy (úkoly vytvořené k tomu, aby žák jejich plněním rozvíjel své schopnosti). Tato metoda je doplňována například předváděním a instruktáží. K některým tématům je vhodné použít metodu řízené diskuze, čímž si žák může své názory a vědomosti lépe formulovat, upravovat a porovnat s ostatními. Ve výčtu metod jsou uvedeny jen metody nejčastěji používané.

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáka je využíváno především těchto hodnotících prostředků:

- elektronické testy znalostí
- souborné práce z jednotlivých probíraných celků
- hodnocení prací na zadané téma jednotlivců či skupin žáků

Při hodnocení je kladen velký důraz na práci s informacemi, jejich vyhledávání, shromažďování, třídění, ukládání a archivaci a splnění zadání úkolů, na prezentaci a formu zpracování úkolů.

K hodnocení žáka se využívá běžný systém známek, v některých případech doplněný o slovní komentář. Součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v rámci třídního kolektivu. Hodnocení žáka probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- rozvíjel znalosti a dovedností práce s počítačem;
- používal běžné základní a aplikační programové vybavení;
- využíval možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentoval výsledky své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- efektivně využíval informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
- dodržoval bezpečnostní opatření při práci s novými technologiemi a uvědomuje si rizika spojená s jejich využíváním.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k rozvoji dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a uvědomuje si její hodnotu.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Žáka směřuje k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivuje pro zapojení do pracovního života.

Mediální výchova

Žák je veden k samostatnému využívání médií, vyhledávání informací, používání vyhledaných informací a práce s nimi.

Výchova demokratického občana

Připravuje žáky na písemné projevy společenského styku na veřejnosti včetně úřadů, možnosti komunikací s úřady pomocí elektronické komunikace, vypisování jednoduchých formulářů a žádostí na internetu.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

1. HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC

3 HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
provádí základní obsluhu počítače a jeho periférií používá základní pojmy informační činnosti dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky základní vybavení počítače a programové vybavení počítače

2. OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ

4 HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
provádí základní práce se soubory orientuje se ve struktuře souborů a složek	operační systém soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání,

	kopírování, přesun, mazání
--	----------------------------

3. APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR

8 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem a tabulkovým procesorem dodržuje zásady bezpečné práce na PC	textový procesor tabulkový procesor

4. ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

8 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) používá aplikace umožňující chatování dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace	e-mail, chatování alternativní komunikace na PC

5. INTERNET ZDROJ INFORMACÍ

10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu	informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací internetový prohlížeč, WWW

2. ročník, 1 h týdně, povinný

1. HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC

3 HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy informační činnosti dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	PC sítě a jejich prvky bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

2. OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ

4 HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
provádí základní práce se soubory orientuje se ve struktuře souborů a složek	osobní nastavení, vzhled pracovní plochy prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

3. APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR

8 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem a tabulkovým procesorem pracuje s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) dodržuje zásady bezpečné práce na PC	další aplikační programové vybavení výukové programy práce s digitálním fotoaparátem

4. ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

5 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace zvládá základní funkce mobilního telefonu	telefonování přes internet mobilní telefon, SMS

5. INTERNET ZDROJ INFORMACÍ

10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu	internetový prohlížeč, WWW práce s informacemi

9.4. Člověk a společnost

9.4.1. Občanská výchova

název oboru	Praktická škola dvouletá
Kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	33 + 30 / 63

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přípravuje žáky na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Učí je uplatňovat vedle složky vzdělávací i složku výchovnou. Klade důraz na vytváření humánních vztahů, úcty a odpovědnosti mezi lidmi, v rodině, na pracovišti a v rámci celé lidské společnosti, na získávání poznatků z teorie, ale především na jejich uplatnění v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a svět
- Člověk a dějiny

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- získání základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejich občanů
- základnímu orientování se v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě
- utváření trvalého zájmu o stále sebezdokonalování a rozvíjení individuálních kvalit, ke kultivaci osobnosti nejen po stránce mravní, ale také po stránce estetické a fyzické

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- slovní metody – vyprávění, výklad, popis, přednáška
- aktivizační metody – diskuse, rozhovor, dialog, řešení problému, vždy jako součást tematického celku
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů
- metody využití multimediálních prostředků ve výuce (PC, dataprojektor)
- vlastivědné vycházky, školní výlety
- krátkodobé projekty

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- písemné práce a testy
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáků
- plnění zadaných samostatných prací a úkolů

Veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je respektováno individuální tempo žáka.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- byl motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- dokázal přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- řešil běžné životní situace a překážky, překonával je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- vyjadřoval své názory a postoje a vhodnou formou se snažil obhájit svůj názor
- věděl o svých základních právech a povinnostech a respektoval práva a povinnosti ostatních
- orientoval se v základních mravních hodnotách a uplatňoval pravidla společenského chování
- dokázal se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňoval osvojené dovednosti a postupy
- respektoval práva a povinnosti svá i ostatních
- uvědomoval si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby

- respektoval základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- rozpoznal nevhodné a rizikové chování, uvědomoval si jeho možné důsledky
- respektoval a chránil naše tradice a kulturní i historické dědictví
- podílel se na ochraně životního prostředí a jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zdůvodnil význam zdravého životního stylu, chránil své zdraví i zdraví druhých lidí
- zvládal běžnou komunikaci s úřady
- znal možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- chápal význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu

Aplikace průřezových témat

Realizace probíhá na základě mezipředmětových vztahů informační a komunikační technologie - občanská výchova, český jazyk a literatura – občanská výchova, rodinná výchova – občanská výchova. V hodinách občanské výchovy jsou zadávány úkoly, např. vyhledávání informací k probíranému tematickému celku, či případně zadání samostatné práce na dané téma, které je poté zpracováváno v rámci hodin informační a komunikační technologie, českého jazyka a literatury.

Člověk a životní prostředí

V rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí je věnována značná část výuky vztahu člověka k prostředí, k problémům a ochraně životního prostředí.

Mediální výchova

V rámci průřezového tématu Mediální výchova je část hodin věnována kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, dále interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, vliv médií na společnost, tvorbě mediálního sdělení.

Výchova k práci a zaměstnanosti

V rámci průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je věnována část výuky také Světu práce (charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění, trh práce a jeho ukazatele, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi). Dalším bodem vzdělání bude také sebeprezentace žáka a to jak písemná, tak verbální (žádost o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady).

Nedílnou součástí je rovněž pracovní právní legislativa, ve které se žák seznámí s pojmy pracovní poměr, zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky. Bude se orientovat v poradenských a zprostředkovatelských službách v oblasti hledání zaměstnání (ÚP, rekvalifikace aj.)

1. ročník, 1 h týdně, povinný
1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby společenského chování, rozliší vztah přátelský a partnerský, vztah učitel – žák, rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem	mezilidské vztahy vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti svoboda osobnosti, svoboda druhých

2. ČLOVĚK JAKO OBČAN 10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyzná se ve školském systému, rozumí pojmům kvalifikace a rekvalifikace zvládá běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby dokáže požádat o radu a pomoc	právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost základy pracovně právních vztahů

3. ČLOVĚK A PRÁVO 7 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pojmenuje státní symboly naší vlasti pojmenuje státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana

4. ČLOVĚK A SVĚT 4 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí vztah ČR k některým mezinárodním organizacím	EU a ČR mezinárodní vztahy a spolupráce

5. ČLOVĚK A DĚJINY
2 HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
uvede charakteristické znaky nejstarších civilizací vyjmenuje jednotlivá historická období našeho státu	nejstarší civilizace historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády

2. ročník, 1 hod. týdně, povinný
1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje nepřiměřené chování a porušování společenských norem tolerantnost k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin rovnoprávné postavení mužů a žen kulturní dědictví a tradice v regionu

2. ČLOVĚK JAKO OBČAN
7 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče využívá v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – sociální dávky, důchodové zabezpečení pomáhající organizace volnočasové aktivity

3. ČLOVĚK A PRÁVO
6 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí práva a povinnosti občanů rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy	právní vztahy a z nich vyplývající závazky protiprávní jednání, trestná činnost mládeže

4. ČLOVĚK A SVĚT
4 HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše nebezpečí a hrozby terorismu	terorismus a jeho hrozba

5. ČLOVĚK A DĚJINY
4 HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje rozdíly jednotlivých historických etap novověku popíše rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	území českého státu v proměnách času novověk a nejnovější dějiny

9.5. Člověk a příroda

9.5.1. Základy přírodních věd

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	33 +30 / 63

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je poskytnout žákům soubor nejzákladnějších poznatků a seznámení s pojmy přírodních věd. Získané znalosti a dovednosti by měl žák aplikovat v praxi, v občanském životě tak, aby toto získané v praxi skutečně použil, aby toto hrálo důležitou roli v rozvoji jeho občanských postojů. Je žádoucí, aby se žák choval podle pravidel udržitelného rozvoje i v dalším životě.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Základy přírodopisu
- Základy ekologie
- Základy zeměpisu
- Základy fyziky
- Základy chemie

Důraz je kladen na pojmy a děje, se kterými se žák běžně setkává.

Během školního roku je třeba pro názornost zařadit například:

- výukový program vzdělávacího centra
- exkurzi v nedaleké přírodní rezervaci, evropsky významné lokalitě, přírodním parku
- exkurzi v některém z blízkých výrobních podniků

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka základů přírodních věd směřuje k tomu, aby žáci:

- poznávali přírodu jako propojený systém, v souvislostech
- pochopili zákonitosti, které v přírodě fungují
- porovnávali a zobecňovali nové poznatky a vlastní zkušenosti
- pochopili základní vztahy v různých ekosystémech
- byli schopní si uvědomit problémy a důležitost ochrany životního prostředí
- získali trvalý zájem o problematiku ochrany životního prostředí
- získali základní znalosti z oblastí fyzikálních a chemických jevů
- využívali prostředků moderních technologických postupů

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

Při probírání učiva je obvykle volena forma:

- výkladu, frontální výuky
- práce s textem
- diskuze, dialogu
- využití mediálních prostředků a moderních technologií
- terénní exkurze
- besedy s externími pracovníky
- práce s pomůckami např. s mapou, buzolou

Vhodné je zařadit skupinovou výuku, zvláště s využitím pracovních listů. Velmi pozitivně je žáky přijímána projektová výuka, zvláště krátkodobé projekty spojené s pobytem žáků mimo školní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- schopnost aplikovat učivo v praxi
- samostatnost žáků při vyhledávání informací
- schopnost diskutovat o daném problému
- samostatný úsudek, jak řešit daný problém v běžném životě

Převažuje hodnocení slovní, je pro žáky motivujícím prvkem do další práce. Slovní hodnocení je doplněno klasifikací pedagoga dle klasifikačního řádu školy. Součástí je sebehodnocení žáků, zvláště při skupinové výuce. Vhodné je ocenit u žáků snahu, aktivitu, vypracovávání krátkých domácích úkolů.

Při hodnocení je uplatňován individuální přístup s přihlédnutím ke stupni postižení a zdravotnímu stavu žáků.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a také vzdělávání
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných aktivit s jinými členy skupiny
- jednal odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- s porozuměním poslouchal běžný mluvený projev
- využíval ke svému učení běžné informační zdroje a moderní technologie
- uplatňoval znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- rozpoznal problémy a hledal způsoby jejich řešení
- dokázal přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- dokázal se vhodně chovat v krizových situacích

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma se uplatňuje hlavně při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí, na povinnost každého člověka, aby se choval v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali a žili v souladu s principy udržitelného rozvoje a jsou vedeni k účasti na ochraně životního prostředí, k aktivnímu vyhledávání ekologických problémů a ke snaze tyto problémy v rámci svých možností řešit.

Výchova demokratického občana

Žáci jsou vedeni k rozvíjení komunikativní, formulační a dialogické schopnosti a dovednosti.

Dále jsou vedeni k řešení vlastních problémů v běžném životě.

Mediální výchova

Žáci využívají potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

1. ročník, 1 h týdně, povinný
1. ZÁKLADY PŘÍRODOPISU 11HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích popíše stavbu těla rostlin jmenuje vybrané zástupce rostlin a živočichů prokáže znalost rostlin a živočichů vysvětlí význam hospodářsky významných rostlin a živočichů dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě	obecná biologie a genetika vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, ochrana živočichů neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam zásady bezpečného chování v přírodě

2. ZÁKLADY OBECNÉ EKOLOGIE 11 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy rozliší základní rozdíly mezi ekosystémy popíše ekosystém umělý popíše ekosystém přirozený charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše abiotické podmínky života popíše biotické podmínky života uvede zástupce vybraných ekosystémů a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu potravního řetězce uvede příklad potravního řetězce	pojem společenstva přirozené a umělé druhy ekosystémů rovnováha v ekosystémech vzájemné vztahy v ekosystémech potravní řetězec ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území hospodaření s odpady, ekologické havárie

3. ZÁKLADY ZEMĚPISU
11 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní kartografickou a topografickou terminologii objasní důsledky pohybů Země orientuje se na mapě světa a vyhledá světadíly a oceány ukáže na mapě světa státy EU a uvede postavení ČR v Evropě zdůvodní význam vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	kartografie a topografie přírodní obraz Země sluneční soustava, Vesmír, Slunce, Země světadíly a oceány, státy světa a EU ČR podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů živelné pohromy

2. ročník, 1 hod. týdně, povinný
1. ZÁKLADY FYZIKY
15 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
určí společné a rozdílné vlastnosti látek změří některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles využije poznatky o jednoduchých strojích v praxi uvede rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti popíše důsledky působení nadměrného hluku	druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny tělesa – pohyb a síly jednoduché stroje – využití v praxi elektromagnetické a světelné děje energie – druhy a využitelnost zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku

2. ZÁKLADY CHEMIE
15
HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší výchozí látky jednoduchých chemických reakcí vyjmenuje produkty průmyslového zpracování ropy	nejjednodušší chemické reakce základních prvků základní organické sloučeniny základní anorganické sloučeniny směsi

popíše využitelnost anorganických sloučenin: oxidů, hydroxidů, kyselin a solí využívá chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka popíše pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky
---	---

9.6. Umění a kultura

9.6.1. Estetická výchova

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	99 + 90 /189

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Estetická výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je rozdělen na výtvarnou, hudební a dramatickou část, které spolu úzce souvisí a vzájemně se doplňují.

Hudební část rozvíjí v žácích hudebnost a schopnost vyjádřit hudbu pohybem, vytváří pozitivní vztah k hudbě, kultivuje estetické cítění a prožitky z poslechu hudby.

Výtvarná část vede žáky ke zdokonalení výtvarného projevu, k získání základní orientace v oblasti výtvarné výchovy, k estetickému vnímání prostředí, které je obklopuje a učí se je zušlechťovat. Zároveň dává prostor k rozvíjení představivosti, fantazie, umožňuje žákům vyjádřit své pocity.

Dramatická část rozvíjí komunikační, psychosomatické a herní dovednosti a schopnosti žáků. Využívá kolektivní dramatické tvorby, umožňuje žákům prezentovat svoje postoje, přijímat role a zkoumat různé situace na základě vlastního jednání a chování. Pracuje s výrazovými prostředky jako je lidský hlas a tělo a směřuje k jejich kultivaci. Rozpoznává témata a konflikty v životních situacích, učí se je řešit.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- **Hudebno**
 - Vokální a instrumentální činnosti
 - Hudebně poslechové činnosti
 - Hudebně pohybové činnosti

- **Výtvarno**

- Design a estetika
- Malba, kresba, modelování a kombinace různých výtvarných technik
- Seznamování s uměleckými díly
- Základy fotografování

- **Dramatično**

- Hlasová a pohybová výchova
- Dramatická improvizace
- Inscenační tvorba

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- čistému a výraznému zpěvu lidových i umělých písní
- nácviku správného dýchání a tvoření tónů
- rozvíjení hudebního sluchu a paměti
- rozlišování a udržování určitého rytmu
- rozvíjení hudebnosti a zájmu o hudbu, zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk
- probouzení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- získávání základních poznatků o vývoji hudby a hudebních stylů
- vyjádření svých pocitů pomocí hudebních nástrojů
- motivaci žáků k samostatným tvůrčím aktivitám a jejich prostřednictvím k sebevyjádření
- učení žáků jak aktivně trávit volný čas
- seznámení se se základními výtvarnými technikami
- rozvíjení obrazotvornosti, představivosti, fantazie a tvořivosti
- orientování se v mezilidských vztazích
- používání prostředků dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků
- učení se pracovat a tvořit ve skupině
- učení se schopnosti koncentrovat svoji pozornost a usiluje o sebevyjádření a seberealizaci
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní
- kultivaci hlasových a tělesných projevů jako prostředku sdělování

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- kolektivní práce, individuální práce
- skupinová práce s využitím pomůcek, audiovizuální techniky, Orffových nástrojů, kytary, kláves
- návštěvy výchovných koncertů, galerií a muzeí, divadelních představení, prohlídky pamětihodností, vycházky do přírody,
- aktivizující metody – diskuse, řízený dialog
- názorné ukázky - napodobování
- využití odborné literatury
- krátkodobé projekty, v nichž se žáci seznamují s některým z uměleckých období, výtvarnou technikou apod.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- hodnocení průběžné a závěrečné jak jednotlivců, tak skupiny
- aktivita v hodinách, samostatné práce a domácí úkoly
- hodnocení výrobků, maleb, kreseb, hodnocení zpěvu, dramatického projevu

Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Hodnocení žáků se řídí pravidly stanovenými klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Nedílnou součástí je i evaluace s přihlédnutím k názoru ostatních.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- reagoval na hodnocení ze strany druhých, přijímal radu i oprávněnou kritiku
- zpíval v jednohlase na základě svých dispozic
- pracoval s nástroji, učebními materiály, pomůckami
- poznával druhy hudebních nástrojů
- porozuměl obecně používaným termínům výtvarné oblasti a zacházel s nimi
- samostatně vnímal a pozoroval realitu
- zaujímal a vyjadřoval postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- uplatňoval základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech
- hodnotil proces a výsledek své práce, analyzoval ho a prezentoval
- odlišoval tóny podle výšky, barvy, síly a délky
- experimentoval, hrál si s materiály, nástroji a postupy

- rytmizoval a melodizoval jednoduché texty
- rozšiřoval si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenování hudebních nástrojů, při nácviku textů písní a říkadel a při jejich využívání ve vlastních projevech
- reagoval pohybem na znějící hudbu, vyjádřit pohybem tempo, rytmus, hudební náladu, své dojmy z hudebních činností
- pracoval ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení
- vyjadřoval se srozumitelně v ústním projevu, uměl vést dialog, vyjádřit svůj názor, obhájit ho
- při řešení zadávaných úkolů spolupracoval a vzájemně si pomáhal
- uplatňoval své individuální možnosti a schopnosti v pohybově hudebních aktivitách
- přijal a pochopil zásady chování na kulturních akcích
- pracoval v přirozeném prostředí, s pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu
- prostřednictvím relaxace obnovoval tvořivé síly, upevňoval pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému
- respektoval pravidla týmové spolupráce
- získával sebedůvěru
- porozuměl obsahu písní a textů, porovnával je s každodenním životem, poznával státní hymnu
- pochopil potřebu respektovat a oceňovat naše kulturní tradice
- budoval v sobě pozitivní postoj k výtvarným dílům a vlastní tvořivosti
- ztvárňoval a prezentoval své vize a představy různorodými postupy
- dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání výtvarných potřeb
- kooperoval s ostatními žáky, pracoval ve skupině

Aplikace průřezových témat

Realizace probíhá na základě mezipředmětových vztahů občanská výchova - estetická výchova, informační a komunikační technologie – estetická výchova. V hodinách estetické výchovy jsou zadávány úkoly, např. vyhledávání informací k probíranému tematickému celku, či případně zadání samostatné práce na dané téma, které je poté zpracováváno v rámci hodin občanské výchovy a informační a komunikační technologie

Osobnostní a sociální výchova

V rámci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je část hodin věnována na rozvoj osobnosti pomocí uměleckého vyjádření pocitů, názorů, úloze barev v pozitivním rozvoji duševního zrání, rozvoj vzdělanosti pomocí uměleckých artefaktů, podpoře spolupráce a kreativity při výtvarných činnostech.

Výchova demokratického občana

V rámci průřezového tématu Výchova demokratického občana je část hodin věnována rozvoji tolerance k názoru druhého, právu druhých na vlastní způsob vyjádření, ocenění práce a snahy ostatních a akceptaci odlišného názoru.

Mediální výchova

V rámci průřezového tématu Mediální výchova je část hodin věnována na seznámení se s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarné výchově. Dále také k samostatnému využívání médií a vyhledávání informací, používání vyhledaných informací a práce s nimi.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

HUDEBNÍ VÝCHOVA - VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje s dechem, správně artikuluje a rozvíjí svoji hudební tvořivost zpívá písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	cvičení dechová, artikulační, cvičení sluchová, hlasová zpěv lidových i umělých písní

HUDEBNÍ VÝCHOVA - HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI

17 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech soustředí se na poslech skladeb různých žánrů	hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků hudební styly a žánry

HUDEBNÍ VÝCHOVA - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

6 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
mění pohyb podle tempových a rytmických změn využívá hudbu jako zdroje relaxace Vytváří pohybové improvizace na základě	orientace v prostoru hudebně pohybové hry hudebně relaxační techniky a muzikoterapie

individuálních schopností a dovedností	
--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

33 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
soustředí se na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci vhodně se chová při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ. linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké. návštěvy muzeí, galerií a výstav.

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

33 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla uplatňuje kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev, rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním přijímá herní pravidla rozlišuje herní a reálnou situaci spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívá různých výrazových prostředků na základě vlastní zkušenosti dodržuje pravidla hry	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace, dramatické hry a cvičení, herní dovednosti, dramatické improvizace

2. ročník, 3 h týdně, povinný
HUDEBNÍ VÝCHOVA – VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
9 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
využívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	rytmizace a melodizace tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje

HUDEBNÍ VÝCHOVA - HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI
12 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech pozná základní hudební pojmy a žánry rozlišuje základní hudební nástroje – tvar, zvuk	hudební nástroje a hudební uskupení – poznávání nástrojů dle sluchu hudební styly a žánry

HUDEBNÍ VÝCHOVA - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
9 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
mění pohyb podle tempových a rytmických změn správně drží tělo, vyzná se a ovládá základní tělesné polohy využívá hudbu jako zdroj relaxace	pohybové vyjádření hudby – improvizace základní kroky vybraných tanců hudebně relaxační techniky a muzikoterapie

VÝTVARNÁ VÝCHOVA
30 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
soustředí se na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny umění v životě člověka návštěvy muzeí, galerií a výstav

volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi dokáže sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce vhodně se chová při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	
---	--

DRAMATICKÁ VÝCHOVA
30 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla uplatňuje kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev, rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním přijímá herní pravidla rozlišuje herní a reálnou situaci spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívá různých výrazových prostředků na základě vlastní zkušenosti dodržuje pravidla hry	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba dramatická improvizace základní dramatické žánry a divadelní druhy

9.7. Člověk a zdraví

9.7.1. Výchova ke zdraví

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	33 + 30 / 63

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáka dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáka k tomu, aby se orientoval v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na prevenci závislostí (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Zdraví a jeho ochrana
- Vztahy mezi lidmi
- Rizika ohrožující zdraví

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- získání základních vědomostí o svém těle
- základním návykům péče o své zdraví
- pochopení základních principů mezilidských vztahů
- nabytí dovedností vedoucích k ochraně vlastního zdraví
- základním zkušenostem a orientací ve zdravotnické péči
- vyvarování se rizik ohrožujících vlastní zdraví

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- výklad - žákovi je přednášen učební text podle příslušných témat, cílenými dotazy je motivován a směřován k vyvozování příslušných závěrů, které si sám formuluje a konfrontuje s příslušnými definicemi
- práce s textem - žák pracuje s příslušným odborným textem, ze kterého za pomoci vyučujícího vybírá podstatné informace, které si zapisuje
- přednášky
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- písemné práce
- ústní zkoušení, u něhož je hodnoceno kultivované jazykové vyjadřování
- čtení textu
- reprodukce textu
- sebehodnocení žáků
- veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem školy

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- ovládal adekvátní techniku učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- byl schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovoval si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly

- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jednal v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje i hodnoty národní, evropské i světové kultury
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Aplikace průřezových témat

Výchova k práci a zaměstnanosti

Žák bude seznámen s obecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v jejich případných profesních zaměřeních.

Člověk a životní prostředí

Žák bude veden k zásadám ochrany životního prostředí.

Výchova demokratického občana

Žák bude připraven na problematiku mezilidských vztahů v demokratické společnosti a bude seznámen se systémem zdravotní péče fungující v demokratické společnosti.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

1. ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA

8 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje základní hygienické návyky objasňuje životní prostředí, ovlivňuje zdraví lidí rozlišuje rizika nesprávných životních návyků nedostatek pohybu, špatné stravovací	hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování ochrana před přenosnými a nepřenosiými

návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž ví, jak aktivně chránit své zdraví	chorobami organismy a látky poškozující lidské zdraví rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví
--	--

2. VZTAHY MEZI LIDMI

16 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
osvojuje si pojmy v oblasti sexuality respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	partnerské vztahy, plánované rodičovství těhotenství, porod promiskuita, sexuální poruchy a úchytky

3. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ

9 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)	příčiny a důsledky závislosti zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci prevence, poradenská činnost

2. ročník, 1 h týdně, povinný

1. ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA

8 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery dodržuje základní hygienické návyky rozpozná projevy a příznaky běžných nemocí aktivně chrání své zdraví	prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS - prevence

2. VZTAHY MEZI LIDMI

16 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku péče o staré a chronicky nemocné

3. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ

6 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
přiměřeně schopnostem poskytuje první pomoc, případně přivolá pomoc v případě stavů ohrožujících život ošetření drobných poranění a úrazů uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích

9.7.2. Tělesná výchova

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	66 + 60 / 126

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání a komunikace v předmětu **Tělesná výchova** usiluje o rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví.

V tělesné výchově je žák veden k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- poznání hodnoty zdraví a cílevědomé ochrany, rozpoznání, ohrožování tělesného a duševního zdraví
- vytváření pozitivního vztahu ke sportovním tradicím školy, obce a regionu
- propagování sportu a zdravého způsobu života
- pocíťování radosti a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti

- využívání pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- dosahování optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- rozvíjení rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti

Výukové strategie (pojetí výuky)

V tělesné výchově je obvykle volena forma úzké vzájemné spolupráce učitele a žáka. Žák se aktivně zapojuje při výkladu, ukázkách, záchraně a dopomoci ve výuce. K nejčastěji používaným strategiím patří:

- napodobivá cvičení
- týmová spolupráce
- motivační metody, motivační hry a cvičení, aktivní zapojení vyučujícího
- soutěže
- závody
- utkání
- individuální cvičení
- skupinové cvičení a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- aktivní zapojování žáka do sportovních činností
- měření a bodování výkonů s ohledem na fyzickou zdatnost žáka
- sebehodnocení žáka
- klasifikační řád školy
- vytváření pořadí ve skupinách
- vyhodnocování individuálních výkonů
- hodnocení motivace při cvičení a sportovních výkonech

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- poznával své možnosti a schopnosti při tělesných aktivitách
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Aplikace průřezových témat

Výchova k práci a zaměstnanosti

Žák je seznámen s možnostmi úrazů a náhlých životních příhod, se stavy bezprostředně ohrožujícími život a možnostmi hromadného poranění obyvatelstva, s postupy první pomoci.

Člověk a životní prostředí

Žák je seznámen s činiteli ovlivňujícími životní prostředí, životní styl a pracovní podmínky. Získává pozitivní přístup k aktivnímu způsobu života.

Výchova demokratického občana

Žák je seznámen s pojmy zdraví, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví, s oblastí problematiky partnerských vztahů a lidskou sexualitou.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

12 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

40 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností ovládá základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu	pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí

při kolektivních hrách	základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce
------------------------	---

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

14 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
reaguje na základní pokyny a povely orientuje se v zásadách poskytování první pomoci při sportovních úrazech	základní organizační činnosti komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení

2. ročník, 2 h týdně, povinný

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

12 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj koordinačních schopností hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

34 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech dodržuje pravidla her a soutěží uplatňuje zásady ekologického chování	rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky průpravná cvičení – přetahy, přetlaky turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody netradiční pohybové činnosti sportovní soutěže
--	--

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

14 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
	aktuální informace ze sportu a zdroje informací sportovní tradice regionu zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly

9.8. Odborné činnosti

9.8.1. Rodinná výchova

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	99+90/189

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu.

Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva a povinnosti v oblasti rodinného života, ale také vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Rodina a rodinné soužití
- Biologie člověka
- Sexuální výchova
- Péče o dítě
- Domácnost

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině

- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny
- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- učitel uplatňuje zejména zásadu názornosti, vychází ze situací a námětů, s nimiž se žáci setkávají v osobním životě
- využívá poznatky a dovednosti zejména z českého jazyka a občanské výchovy
- využívá DVD filmy, data-projektor a jiné názorné pomůcky
- výklad – učitel vykládá látku dle daného tématu, vysvětluje souvislosti a uvádí příklady z praxe, využívá i zkušenosti žáků z běžného života

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- sebehodnocení s přihlédnutím k názoru ostatních žáků;
- ústní zkoušení – hodnotí se používání dovedností řešit různé situace
- veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- si osvojil poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- s porozuměním poslouchal mluvený projev, (např. výklad, přednášku, apod.)
- využíval naučené metody a techniky učení
- dokázal vyhledat informace a využívá je v praktickém životě
- rozvíjel dovednost řešit problémy a zvládal práci v týmu
- uměl přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

- si uvědomoval nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- zdůvodnil význam zdravého životního stylu, chránil své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznal nevhodné i rizikové chování a uvědomil si jeho možné důsledky
- se řídil zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Odborné kompetence

Odborné kompetence v daném předmětu slouží k tomu, aby žák:

- dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- dodržoval právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
spolupodílel se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- usiloval o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- dodržoval stanovené normy a předpisy
- podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracoval v souladu s technologickými postupy
- zvolil vhodné materiály, vybral a použil správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontroloval a zhodnotil kvalitu své vykonané činnosti
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení
- posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Aplikace průřezových témat

Výchova k práci a zaměstnanosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

Výchova demokratického občana

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí

a schopnost morálního úsudku.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

1. RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ 20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
je seznámen s podmínkami pro uzavření manželství zdůvodní funkci rodiny ve společnosti rozliší postavení jednotlivých členů v širší rodině	podmínky vzniku rodiny – založení rodiny výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací

2. BIOLOGIE ČLOVĚKA 19 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
je seznámen se základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) uvědomuje si důležitost prevence a dodržuje preventivní opatření zařazuje do denního režimu odpočinek a relaxaci	anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) prevence nemocí, režim dne, aktivní činnost, odpočinek

3. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA 20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná nevhodné a rizikové chování uvědomuje si nebezpečí související s nebezpečnými návyky uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování dokáže se chránit před pohlavně	sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod narození dítěte

přenosnými chorobami	
----------------------	--

4. PÉČE O DÍTĚ

20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam a důležitost rodičovství ukáže na modelu základní péči o novorozence a kojence podle svých možností charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte	role matky a otce, povinnosti vůči dětem vývojové etapy dítěte péče o dítě

5. DOMÁCNOST

20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenuje základní vybavení domácnosti popíše funkci jednotlivých bytových prostor používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	údržba a práce v domácnosti používání přístrojů v domácnosti ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) sestavování rodinného rozpočtu úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi modelové situace a praktická cvičení

2. ročník, 3 h týdně, povinný
1. RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ 25 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše podmínky pro uzavření manželství zdůvodní funkci rodiny ve společnosti rozliší postavení jednotlivých členů v širší rodině ví, co znamená náhradní rodinná péče ví, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	podmínky vzniku rodiny vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče zneužívání dětí poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři

2. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA 15 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozpozná nevhodné a rizikové chování uvědomuje si nebezpečí související s nebezpečnými návyky uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování dokáže se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby sexuální život v období dospívání nebezpečí sexuálního zneužívání sexuální úchytky poruchy pohlavní identity

3. PÉČE O DÍTĚ 25 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam a důležitost rodičovství ukáže na modelu základní péči o novorozence a kojence podle svých možností charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte	role matky a otce, povinnosti vůči dětem vývojové etapy dítěte dětské nemoci péče o dítě práva dítěte

--	--

4. DOMÁCNOST
25 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenuje základní vybavení domácnosti popíše funkci jednotlivých bytových prostor používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	údržba a práce v domácnosti zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce používání přístrojů v domácnosti ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) modelové situace a praktická cvičení základní vybavení a zařízení domácnosti

9.8.2. Práce v domácnosti

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	132+120 / 252

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Práce v domácnosti je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Obsah vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu se stravováním a kuchyňskou technikou v jejich různých podobách a širších souvislostech.

Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, vede k pozitivnímu vztahu k práci a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, učí organizaci a plánování práce, učí hodnotit pracovní činnost

samostatně i v týmu, může přispět k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu s cvičnou kuchyní a jiné prostory školy. Realizace exkurzí, a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vyučuje se 4 hodiny týdně.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Bezpečnost práce
- Výživa člověka
- Potraviny a nápoje
- Technologie přípravy pokrmů

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- vytváření životní a profesní orientace žáků

- rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy
- rozvíjení poznávací funkce v praktických činnostech, upřesňuje představy o předmětech a jevech
- rozvoji přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti
- každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci
- rozvíjení manuální zručnosti, pracovních návyků a dovedností
- používání návodů, pracovních postupů
- řešení praktické situace - organizovat si činnosti
- rozvíjení dovednosti při volbě, používání a zacházení s nástroji, pomůckami
- rozvoji fantazie a představivosti
- umění pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, nést odpovědnost za svoji práci, vážit si práce své i druhých

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- slovní metody – vyprávění, výklad, popis, přednáška
- aktivizující metody – diskuse, rozhovor, dialog, řešení problému
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pracovních listů, učebnic, odborné literatury
- metody využití multimediálních prostředků ve výuce

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků jsou ověřovány formou:

- ústního i písemného zkoušení - frontálně i individuálně
- průběžného hodnocení - písemně i ústně

Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Hodnocení žáků se řídí pravidly stanovenými klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Nedílnou součástí je také sebehodnocení žáka s přihlédnutím k názoru ostatních. S výsledkem hodnocení je seznámena celá třída. Při veškeré práci je uplatňován individuální přístup a diferenciacce dle stupně postižení a zdravotního stavu žáků.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- osvojil si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu

- s porozuměním poslouchal mluvený projev, (např. výklad, přednášku, apod.)
- využíval naučené metody a techniky učení
- dokázal vyhledat informace a využívá je v praktickém životě
- rozvíjel dovednost řešit problémy a zvládal práci v týmu
- uměl přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- uvědomoval si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- zdůvodnil význam zdravého životního stylu, chránil své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznal nevhodné i rizikové chování a uvědomil si jeho možné důsledky
- řídil se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Odborné kompetence

Odborné kompetence v daném předmětu slouží k tomu, aby žák:

- dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- dodržoval právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílel se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- usiloval o kvalitu své práce, výrobků a služeb
- dodržoval stanovené normy a předpisy
- pracoval podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracoval v souladu s technologickými postupy
- zvolil vhodné materiály, vybral a použil správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontroloval a zhodnotil kvalitu své vykonané činnosti
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení
- posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Aplikace průřezových témat

Realizace probíhá na základě mezipředmětových vztahů přípravy pokrmů, praktického cvičení a informační a komunikační technologie. V hodinách přípravy pokrmů a praktického vyučování jsou zadávány úkoly, např. vyhledávání informací k probíranému tematickému celku nebo zadání samostatné práce na dané téma, práce je následně zpracovávána v rámci hodin informační a komunikační technologie.

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni k samostatnému využívání médií, vyhledávání informací, používání vyhledaných informací a práce s nimi.

Výchova k práci a zaměstnanosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

1.BEZPEČNOST PRÁCE		10 HODIN
výsledky vzdělávání	učivo	
ovládá zásady hygieny a bezpečnosti při práci orientuje se v základním vybavení kuchyně udržuje pořádek na pracovním místě třídí odpad a chrání životní prostředí	manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení) úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky nakládání s odpady a obaly	

2. VÝŽIVA ČLOVĚKA		22 HODIN
výsledky vzdělávání	učivo	
vysvětlí důležitost správné výživy volí správné zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy dodržuje odpovídající společenské chování a uplatňuje základní zásady stolování	výživa člověka a její význam pro zdraví zásady správné výživy sestavení jídelníčku stolování úprava stolu k různým příležitostem	

používá drobný inventář podle jeho určení	
---	--

3. POTRAVINY A NÁPOJE

50 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní skupiny potravin dodržuje zásady správného skladování a uchovávání surovin správně skladuje nápoje podle druhu ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	základní druhy potravin nákup potravin skladování potravin, výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu vážení a odměřování potravin nápoje – druhy

4. TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

50 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volí vhodné potraviny podle technologického postupu ovládá předběžnou úpravu potravin připravuje pokrmy studené a teplé podle receptury připravuje běžné teplé nápoje dodržuje bezpečnost práce	příprava a úprava surovin základní tepelné úpravy technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně moučníky receptury

2. ročník, 4 h týdně, povinný

1. BEZPEČNOST PRÁCE

5 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá zásady hygieny a bezpečnosti při práci orientuje se v základním vybavení kuchyně udržuje pořádek na pracovním místě třídí odpad a chrání životní prostředí	manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky nakládání s odpady a obaly

2. VÝŽIVA ČLOVĚKA
15 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
má osvojené správné stravovací návyky zvolí správné zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	výživa různých skupin obyvatelstva dietní stravování porucha příjmu potravy sestavování jídelníčku

3. POTRAVINY A NÁPOJE
50 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá zásady správného skladování a uchovávání surovin vybírá vhodné potraviny podle technologického postupu správně skladuje nápoje podle druhu ekonomicky nakládá se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	konzervace potravin nákup potravin výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu vážení a odměřování potravin nápoje – rozdělení

4. TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ
50 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodné potraviny podle technologického postupu používá odpovídající kuchyňský inventář ovládá předběžnou úpravu potravin připravuje pokrmy studené a teplé podle receptury orientuje se v receptech připravuje nápoje dodržuje bezpečnost práce	příprava a úprava surovin úprava potravin bez tepelné úpravy technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně moučníky příprava nápojů receptury

9.8.3. Praktická cvičení

název oboru	Praktická škola dvouletá
kód	78-62-C/02
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
počet hodin	363 + 330 /693

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Předmět Praktická cvičení se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Svémi formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností i dovedností.

Praktická cvičení jsou součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Pro výuku je možno využívat prostory cvičné kuchyně, třídu, zimní stadion. Realizace exkurzí a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Bezpečnost práce
- Péče o domácnost
- Úklidové práce
- Příprava pokrmů a stolování
- Základy šití
- Pěstitelské práce
- Práce s různým materiálem

- Rehabilitační a jiná cvičení

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- získání praktických dovedností a návyků praktických činností v domácnosti
- získání trvalého zájmu o domácnost
- rozvoji přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti
- každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci
- rozvíjení manuální zručnosti, pracovních návyků a dovedností
- používání návodů, pracovních postupů
- řešení praktické situace - organizovat si činnosti
- rozvíjení dovednosti při volbě, používání a zacházení s nástroji, pomůckami
- rozvoji fantazie a představivosti
- umění pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, nést odpovědnost za svoji práci

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- komplexní výukové metody – frontální výuka, brainstorming. Samostatné práce žáků s využitím mezipředmětového propojení
- slovní metody – výklad, přednáška, popis, exkurze.
- aktivizující metody - řešení problému, dialog, vždy jako součást tematického celku

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka se řídí pravidly stanovenými klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Základem hodnocení žáků jsou:

- sebehodnocení s přihlédnutím k názoru ostatních žáků
- dílčí samostatné úkoly a aktivity
- pololetní a závěrečné práce

Hodnocena je:

- schopnost orientace a hloubka porozumění dané problematiky
- celkový postoj žáka k práci
- schopnost diskutovat na dané téma

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- osvojil si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- s porozuměním poslouchal mluvený projev, (např. výklad, přednášku, apod.)
- využíval naučené metody a techniky učení
- dokázal vyhledat informace a využívá je v praktickém životě
- rozvíjel dovednost řešit problémy a zvládal práci v týmu
- zdůvodnil význam zdravého životního stylu
- chránil své zdraví i zdraví druhých lidí
- respektoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

Odborné kompetence v daném předmětu slouží k tomu, aby žák:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Aplikace průřezových témat

Výchova k práci a zaměstnanosti

V průběhu vzdělávání je žák veden k optimálnímu využití svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Žák se učí nést zodpovědnost za svoji práci.

Člověk a životní prostředí

V průběhu vzdělávání je žák veden ke kladnému vztahu a ochraně životního prostředí. Žák je seznámen s činiteli ovlivňujícími životní prostředí, životní styl a pracovní podmínky.

Výchova demokratického občana

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil, že je součástí společnosti a je nucen respektovat její pravidla a zákony.

1. ročník, 11 h týdně, povinný

1. BEZPEČNOST PRÁCE		15 HODIN
výsledky vzdělávání	učivo	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci orientuje se v základním vybavení kuchyně obsluhuje základní spotřebiče udržuje pořádek na pracovním místě třídí odpad a chrání životní prostředí poskytuje první pomoc při poranění	manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením úklid pracoviště hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky nakládání s odpady a obaly úrazy a jejich prevence, první pomoc	

2. PÉČE O DOMÁCNOST, ÚKLIDOVÉ PRÁCE		60 HODIN
výsledky vzdělávání	učivo	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci dodržuje jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi provádí úklidové práce poskytuje první pomoc při drobném poranění v domácnosti	údržba domácnosti – údržba a úklid (utírání prachu, vysávání, zametání, umývání, utírání nádobí, atd.) údržba prádla a oblečení (ruční praní, praní v pračce, sušení, skládání prádla, atd.) elektrické spotřebiče – funkce a užití, nebezpečí úrazu elektrickým proudem úklidové a čisticí prostředky - jejich správné a bezpečné používání pomůcky k úklidu ošetření drobného poranění - škrábnutí, říznutí, popáleniny, opaření	

3. PŘÍPRAVA POKRMŮ A STOLOVÁNÍ

75 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci udržuje pořádek na pracovním místě připraví samostatně jednoduchý pokrm (studená kuchyně) vybere a nakoupí vhodné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování pracuje s jednoduchými kuchyňskými nástroji udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch upraví stůl pro každodenní stolování – ubrus, prostírání, příbor, výzdoba	bezpečnost práce při vaření nakupování potravin skladování potravin přípravné práce odměřování, vážení potravin základní tepelné úpravy moučníky studená kuchyně pravidla správného stolování

4. ZÁKLADY ŠITÍ

65 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
odměří a navlékne nit, udělá uzlík šije různými druhy stehů přišije knoflík udržuje pořádek na pracovním místě volí správný druh stehu vyšívání využívá estetické citění	bezpečnost práce při šití základy ručního šití – pomůcky základní druhy stehů základy vyšívání stříhání tkaniny navlékání gumy do tunýlku přišívání knoflíků vyhotovení jednoduchých výrobků

5. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

50 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, určuje základní sortiment semen, zeleniny a květin ošetřuje výsevy a pěstuje sadbu zeleniny a květin	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen,

ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny rozezná nejznámější léčivé rostliny a koření a jejich využití volí správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhů pěstitelských činností udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	sazeniček léčivé rostliny a koření péče o pokojové i venkovní rostliny pořádek, hygiena a bezpečnost při práci zásady bezpečnosti práce s rostlinami
--	---

6. PRÁCE S RŮZNÝM MATERIÁLEM

75 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže používat pracovní nástroje a pomůcky vhodné k práci s modelovací hmotou vyrábí jednoduché předměty vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci z přírodních materiálů pracuje s textilními materiály stříhá, nalepuje textilií a vyrobí jednoduchý textilní výrobek při tvořivých činnostech s různým materiálem využije prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě	práce s papírem práce se dřevem práce s textiliemi práce s bavlnkami práce s modelovací hmotou práce s přírodninami sbíráání přírodního materiálu aranžování práce s korálky lidové zvyky a tradice

7. REHABILITAČNÍ A JINÁ CVIČENÍ

23 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením uplatňuje správné držení těla v různých polohách	rehabilitační cvičení na posílení postižených svalových skupin relaxační činnosti

2. ročník, 11 h týdně, povinný
1. BEZPEČNOST PRÁCE
5 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci orientuje se v základním vybavení definuje vybavení kuchyně obsluhuje základní spotřebiče udržuje pořádek na pracovním místě třídí odpad a chrání životní prostředí	manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením úklid pracoviště hygiena při práci nakládání s odpady a obaly úrazy a jejich prevence

2. PÉČE O DOMÁCNOST, ÚKLIDOVÉ PRÁCE
60 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci orientuje se v základním vybavení kuchyně používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi provádí úklidové práce poskytuje první pomoc při drobném poranění v domácnosti	základní požadavky na zařízení a vybavení bytu údržba domácnosti – údržba a úklid (umývání podlahy, úklid koupelny, toalety, atd.) údržba prádla a oblečení (žehlení jednoduchých tvarů, skládání prádla, atd.) elektrické spotřebiče – návody k obsluze, ovládání, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem úklidové a čisticí prostředky - jejich správné a bezpečné používání ošetření drobného poranění - škrábnutí, říznutí, popáleniny, opaření

3. PŘÍPRAVA POKRMŮ A STOLOVÁNÍ
70 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	bezpečnost práce při vaření

orientuje se v základním vybavení kuchyně udržuje pořádek na pracovním místě třídí odpad a chrání životní prostředí orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm (studená kuchyně) vybere a nakoupí vhodné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování pracuje s jednoduchými kuchyňskými nástroji seznámí se s historií techniky v kuchyni udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce upraví stůl pro každodenní stolování	nakupování potravin správné stolování základní tepelné úpravy moučníky studená kuchyně sestavování menu
--	---

4. ZÁKLADY ŠITÍ

60 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
šije různými druhy stehů provádí drobné opravy oděvů udržuje pořádek na pracovním místě zvolí správný druh stehu dle druhu vyšívání využívá estetické cítění	bezpečnost práce při šití základní druhy stehů textilní materiály našívání aplikace hotovení výrobků drobné opravy oděvů vyšívání

5. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

45 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	péče o pokojové i venkovní rostliny

samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování vysvětlí vznik a význam půdy ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhů pěstitelských činností udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	příprava půdy pro pěstování zeleniny, květin pěstování plodin rostliny a zdraví člověka pěstitelské pokusy a pozorování pracovní nástroje, pomůcky, nářadí a jejich správné využití pořádek, hygiena a bezpečnost při práci
--	---

6. PRÁCE S RŮZNÝM MATERIÁLEM

75 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozeznává a používá pracovní nástroje a pomůcky vhodné k práci s modelovací hmotou vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci z přírodních materiálů pracuje s textilními materiály poznává různé lidové zvyky, tradice a řemesla na základě ukázek, videa, filmu, exkurzí používá některé techniky – tkaní, zdobení kraslic při tvořivých činnostech s různým materiálem využije prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě	práce s papírem práce se dřevem práce s modelovací hmotou práce s přírodninami sběr přírodního materiálu práce s textilním materiálem práce s pletací přízí aranžování lidové zvyky a tradice

7. REHABILITAČNÍ A JINÁ CVIČENÍ

15 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením uplatňuje správné držení těla v různých polohách	rehabilitační cvičení na posílení postižených svalových skupin relaxační činnosti

10. Hodnocení žáka

10.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výchovná opatření

- 1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
- 2) Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel, **učitel odborné výchovy**, ředitel střední školy, **ve středisku praktického vyučování též vedoucí střediska praktického vyučování nebo orgán státní správy ve školství**.
- 3) Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků: napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia.
- 4) V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel střední školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
- 5) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy a požívání alkoholu a jiných zdraví škodlivých návykových látek, jakož i jejich donášení, přechovávání a distribuování ve škole a při činnostech organizovaných školou je vždy považováno za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.
- 6) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
- 7) Ředitel školy nebo třídní učitel **nebo učitel odborného výcviku** neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Hodnocení a klasifikace žáků

- 1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- 2) Chování žáka v denní formě vzdělávání se klasifikuje těmito stupni:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
- 3) Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel střední školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 4) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 5) Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele střední školy o přezkoušení, je-li vyučujícím ředitel střední školy, může být požádáno přezkoušení žáka školský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen. Ředitel střední školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.
- 6) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy, žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- 7) Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Celkové hodnocení žáka

- 1) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, **nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech**. Rozdíl klasifikace v jednom předmětu v prvním a druhém pololetí by neměl být větší než dva stupně.
- 2) Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - a) prospěl s vyznamenáním
 - b) prospěl
 - c) neprospěl
- 3) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. **V oborech vzdělání skupiny 82 umění, užité umění se dále vyžaduje v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program, prospěch 1 – výborný.**
- 4) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
- 5) Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Uznání uceleného dosaženého vzdělání žáka

- 1) Za ucelené dosažené vzdělání žáka se považuje vzdělávání ve střední škole, **konzervatoři**, vyšší odborné škole **nebo vysoké škole** v České republice nebo v zahraničí, které je doloženo dokladem o jeho úspěšném ukončení, nebo jiným prokazatelným způsobem. Doklad o úspěšném ukončení vzdělávání v zahraničí musí být opatřen nostrifikační doložkou nebo osvědčením o rovnocennosti dosaženého vzdělání.
- 2) Ředitel školy vždy uzná ty části vzdělávacího programu, jejichž obsah a rozsah je shodný v absolvovaném a současně studovaném oboru vzdělání.

Uznání částečného vzdělání žáka

Při zaznamenávání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčeních škola do příslušných rubrik pro hodnocení žáka uvádí výraz „uznáno“ s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné dokumentaci školy se postupuje obdobně.

Opravné zkoušky

- 1) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 2) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 3) Termín opravných zkoušek určí ředitel střední školy tak, aby opravné zkoušky
 - a) podle odstavce 1 byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 30. září.
 - b) podle odstavce 2 byly vykonány nejpozději do klasifikační porady za druhé pololetí.
- 4) Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je hodnocen stupněm nedostatečný ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku.

Komisionální zkouška

- 1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) při zkoušce z odborných předmětů, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech,
 - b) koná-li opravné zkoušky,
 - c) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
- 2) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- 3) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

- 4) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písm. c) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- 5) Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písm. b) a c) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejším i psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- 2) Žák v předmětu s jednogodinovou dotací za týden musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. V ostatních předmětech 4 x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a dá prostor žákovi k sebehodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. **Ústní zkoušení se nevyžaduje v těchto předmětech: STA, ICT, MAT, KOR, ODV, bloková výuka večerního studia.**
- 3) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Plánované celohodinové písemné práce zapíše vyučující s předstihem tužkou do třídní knihy.
- 4) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka s rozlišením ústního a písemného zkoušení.

Klasifikace žáka

- 1) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 2) Zákonného zástupce žáka popř. zletilého žáka informuje o prospěchu a chování
 - a) učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny...)
 - b) třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
 - c) ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 1) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a odborné praktické předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků rámcových vzdělávacích programů a standardů středního vzdělání.

Při klasifikaci sleduje zejména:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- d) kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- e) aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f) přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalitu výsledků činností
- h) osvojení účinných metod samostatného studia

vložit tabulku hodnocení viz. KU

1 výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty.

3 dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správně, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný, výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

4 dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice jeho myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při hodnocení žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.