



MESIT střední škola, o.p.s.
Družstevní 818, Mařatice, 686 05 Uherské Hradiště



Praktická škola jednoletá

78-62-C/01

1. Obsah

1. Obsah	2
2. Identifikační údaje	3
3. Charakteristika vzdělávacího programu	4
3.1. Identifikační údaje oboru	4
3.2. Charakteristika oboru vzdělání	4
3.3. Vybavení školy	9
3.4. Dlouhodobé projekty	10
3.5. Spolupráce se sociálními partnery	10
4. Pojetí a cíle středního vzdělávání	12
4.1. Pojetí středního vzdělávání	12
4.2. Cíle středního vzdělávání	12
5. Klíčové a odborné kompetence	14
5.1. Klíčové kompetence	14
5.2. Odborné kompetence	15
5.3. Podmínky realizace ŠVP	17
6. Průřezové témata	18
6.1. Začlenění průřezových témat	18
7. Učební plán	21
7.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
7.2. Ročníkový plán	22
7.3. Přehled využití týdnů	23
8. Učební osnovy	24
8.1. Jazyková komunikace	24
8.2. Matematika	29
8.3. Informační a komunikační technologie	33
8.4. Člověk a společnost	38
8.5. Umění a kultura	44
8.6. Člověk a zdraví	51
8.7. Odborné činnosti	62
9. Hodnocení žáků	80
9.1. Hodnocení žáků	80
9.2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	81
10. Autoevaluace školy	Chyba! Záložka není definována.

2. Identifikační údaje

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017

PŘEDKLADATEL:

název školy	MESIT střední škola, o.p.s.
REDIZO	600015611
IČ	25318390
adresa školy	Družstevní 818, Mařatice, 686 05 Uherské Hradiště
ředitel	Mgr. František Mikulášek
hlavní koordinátor	Mgr. Miloslava Ryšavá

Kontakty:

telefon	+420 572 433 620
e-mail	frantisek.mikulasek@mesit.cz
www	www.mesitstredniskola.cz
fax	+420 572 433 637

ZŘIZOVATEL:

Název	MESIT holding, a.s.
IČ	479 12 529

Kontakt:

Adresa	Sokolovská 573, Mařatice, 686 01 Uherské Hradiště
Telefon	572 522 300
e-mail	holding@mesit.cz
www	www.mesit.cz

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Praktická škola jednoletá
Kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2017

3.2. Charakteristika oboru vzdělání

Popis celkového pojetí vzdělávání:

Vzdělávací program vychází z požadavků RVP pro Praktickou školu jednoletou.

Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů a situací a uplatnění absolventů a jejich konkurence schopnost na trhu práce.

K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Hlavními prioritami vyučování v praktické škole jednoleté je individuální přístup ke každému žákovi a výuka propojovaná s názornými ukázkami. Důraz je kladen nikoliv na množství teoretických poznatků, ale především na přípravu pro praktický život.

Cílem Praktické školy je příprava takového jedince, který je schopen samostatného života, je schopen řešit běžné životní situace, osvojit si takové schopnosti, vědomosti, dovednosti a návyky, které mu pomohou uplatnit se na trhu práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody, formy práce a aktivity všech pedagogů, které vedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

- žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a respektu
- jednotlivé úkoly jsou přizpůsobeny možnostem a dovednostem jednotlivce, přičemž zvyšováním nároků působí na rozvoj dovedností a schopností
- pedagogové školy pomáhají žákům v utváření si svého vlastního názoru

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti a to jak ve výuce, tak v získávání informací. Pedagog zároveň vytváří příznivé klima ve třídě. Během výuky je využíváno didaktických programů, audiovizuální techniky, názorných pomůcek i informační technologie.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k míře a druhu zdravotního postižení, charakteru předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy.

Výuka je prováděna individuální i skupinovou formou. Využívají se slovní metody – výklad, vysvětlování, procvičování, rozhovor, diskuze řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, práce s knihou, metody písemné – pracovní listy i názorně demonstrační metody – předvádění modelů. Upřednostňovány jsou, vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků, metody názorně demonstrační.

V praktických cvičeních jsou kromě těchto metod a forem uplatňovány zejména instruktáž, pozorování, nácvik dovedností a cvičení. Osvědčila se i forma zážitkové pedagogiky.

Organizace vzdělávání

Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je tento školní vzdělávací program, který je součástí pedagogické dokumentace oboru školy a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro daný obor.

Výuka v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání, je organizována s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků tak, aby respektovala psychické, fyzické a sociální možnosti žáků a jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Délka vzdělávání je jeden rok.

Zabezpečení žáků s kombinací postižení

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s mentálním postižením

Vzdělávání žáků s mentálním postižením navazuje na základní vzdělávání podle RVP Z – Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Žáci budou vzdělávání beze změn dle platného vzdělávacího programu daného oboru s ohledem na velikost obtíží jejich postižení. Během výuky budou voleny adekvátní prostředky, podpůrná opatření, metody a formy výuky. Vše na základě spolupráce a doporučení školských poradenských pracovišť.

Žáci se zrakovým postižením

Nutné je přihlédnout k druhu a stupni zrakového postižení (praktický lékař, speciálně pedagogické centrum). Žáci budou vzdělávání beze změn dle platného vzdělávacího programu daného oboru. Obsah jednotlivých předmětů bude zpřístupněn vhodnými pomůckami (zvětšené texty, dostatečné osvětlení atd.), při písemné komunikaci lze využívat prostředky ICT.

Praktické vyučování bude přizpůsobeno zdravotnímu omezení za pomoci kompenzačních pomůcek, vše na základě doporučení školského poradenského pracoviště, eventuálně ošetřujícího lékaře.

Žáci sluchově postižení, žáci s vadami řeči

Je nutné přihlédnout k druhu a stupni sluchového postižení (praktický lékař, speciálně pedagogické centrum). Žáci budou vzdělávání beze změn dle platného vzdělávacího programu daného oboru, při výuce využijí kompenzačních pomůcek (sluchadla, naslouchací soupravy). Při komunikaci s žáky se sluchovým postižením či žáky neslyšícími budou dodržovány pravidla komunikace (mluvení směrem ke třídě, používání nákrešů, grafů, ověřování pochopení nových pojmů, zpřístupnění textů v počítačové podobě atd.) Vše na základě doporučení a konzultace školského poradenského pracoviště, eventuálně ošetřujícího lékaře.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení

Během výuky budou uplatňovány, respektovány, rozšiřovány a modifikovány nápravné a kompenzační postupy. Vhodně budou voleny metody a formy vyučování, hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení atd.). Veškerá opatření budou konzultována se školským poradenským zařízením.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Během vyučování bude vždy vycházeno z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. U žáků s rizikovým chováním budou voleny vhodné výchovné prostředky a úzká spolupráce se školským poradenským střediskem výchovné péče, sociálními pracovníky. U žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí budou voleny metody a formy vyučování odpovídající konkrétním potřebám, s důrazem na osvojení českého jazyka, kulturních zvyklostí a tradic, s hodnotami a principy demokratické společnosti.

Škola zpracovává **minimální program prevence sociálně patologických jevů**, který je součástí CPŠ. Prevence rizikového chování je realizována v průběhu celého studia jak v rámci výuky, tak i v dalších aktivitách školy, s cílem posílení rozvoje klíčových kompetencí žáka v souladu se vzděláváním v oblasti postojů, hodnot a preferencí.

Škola může vzhledem ke svému vybavení přijmout i tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu.

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky.

Ve škole je zřízená funkce asistent pedagoga.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání v praktické škole jednoleté

- Praktická škola jednoletá je určena žákům s mentálním postižením, autismem. Dále pro osoby se zrakovým, sluchovým postižením a pro osoby s poruchami chování, kteří ukončili povinnou školní docházku v Základní škole praktické, v Základní škole speciální, ukončili povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání.

- Je určena žákům, kteří ukončili základní vzdělání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.
- V praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různými druhy a stupněm zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Způsob ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která je složena z praktické a ústní části. Tato zkouška se koná a organizuje podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. V praktické části žák předvádí využití teoretických znalostí a praktických dovedností. Ústní část závěrečné zkoušky je zaměřena na teoretické znalosti žáka. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání bez výučního listu

Certifikace

Vysvědčení o závěrečné zkoušce

Uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy jednoleté se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích pro oblast služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, v sociálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně na chráněných pracovních místech, v sociálně terapeutických dílnách, v rámci neziskových a nestátních organizací.

Charakteristika školy

Praktická škola je součástí nabídky vzdělávacích oborů střední školy, která je zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Brně od 1. 1. 2016 pod názvem MESIT střední škola, o.p.s. Její právní předchůdce, Učňovské středisko n.p. Mikrotechna Uherské Hradiště, začalo první učně připravovat již v roce 1950. Patří tedy mezi nejstarší střední odborné školy v regionu. Dobrou pověst si škola vybudovala odpovědným přístupem k žákovské i rodičovské veřejnosti, poctivou prací všech zaměstnanců po celou dobu své existence. Její materiální, prostorové, technické i hygienické odpovídá daným předpisům.

Navštěvují ji žáci se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením.

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli, jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v předmětech odborných. Neustálé vzdělávání a doplňování odborné kvalifikace se děje podle plánu. Škola spolupracuje s jinými praktickými školami v rámci Zlínského kraje a regionálními institucemi. Škola pravidelně spolupracuje s rodiči formou individuálních konzultací a pravidelných rodičovských schůzek. Škola také spolupracuje s institutem pedagogicko - psychologického poradenství a zdravotním sektorem.

3.3. Vybavení školy

1. Materiální vybavení

- škola má k dispozici široké spektrum didaktických pomůcek (učebnic, pracovních sešitů, DVD), sportovního náčiní, elektronické klávesy a kytaru, televizory, dataprojektory, polohovací stolní desky
- každá třída je pro výuku vybavena upravenými lavicemi, relaxačními pomůckami a podložkami s možností polohování

2. Prostorové vybavení

- cvičná kuchyň
- cvičná dílna pro praní, žehlení, šití
- prostor k relaxaci na školní zahradě (altán)
- výuka tělesné výchovy je realizována v pronajatých prostorech
- areál školy dotváří školní hřiště, pozemek pro účel výuky pěstelské činnosti a vyhrazené prostranství pro parkování.

3. *Technické vybavení*

- ICT vybavení celé školy
- interaktivní tabule
- fotoaparáty
- stolní lampy
- notebooky k využití při výuce
- audiovizuální technika

4. *Hygienické vybavení školy*

- škola splňuje hygienické podmínky stanovené vyhláškou Ministerstva zdravotnictví - pro dodržování pitného režimu pracovníkům školy i žákům slouží nápojové automaty a možnost využití zakoupení ve školním bufetu
- v rámci prevence školních úrazů jsou žáci poučeni o pravidlech bezpečného chování vždy před započatím praktických činností, tělesnou výchovou, před výlety, exkurzemi a jinými akcemi v průběhu celého roku, školní úrazy se hlásí a evidují.

3.4. Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty se řadí akce, při kterých dochází ke kontaktům žáků s běžnou populací a zároveň maximálně možné integraci zdravotně postižených do běžné společnosti:

- setkání se sportovci a významnými osobnostmi
- divadelní a filmová představení
- ekologické aktivity
- návštěvy zařízení zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů u mládeže

3.5. Spolupráce se sociálními partnery

Úřad práce

Spolupráce s Úřadem práce v Uherském Hradišti je zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce.

Žáci navštěvují ke konci školního ročníku studia Úřad práce, kde jim pracovníci poskytnou informace o uplatnění jejich oboru a o poskytovaných službách úřadu.

Spolupráce s jinými SOŠ

Škola spolupracuje s jinými odbornými školami v regionu na úrovni komunikačního i materiálního zabezpečení.

Zahraničního partnera našla naše škola na Slovensku. Středná odborná škola Trenčín (Pod Sokolicami 14, Trenčín) je dlouholetým partnerem.

Obě školy si vyměňují zkušenosti a poznatky, několikrát do roka dochází k setkání zaměstnanců a žáků při sportovních, kulturních a odborných akcích.

Rodiče a žáci

Rodiče mohou kontrolovat chod školy a sdělovat své náměty prostřednictvím Rady školy, jejíž zasedání je svoláváno nejméně dvakrát do roka.

Kontrolu studijních výsledků mohou provádět rodiče i žáci pomocí elektronické žákovské knížky.

Žáci komunikují s vedením školy prostřednictvím svých zástupců na pravidelných schůzkách s výchovným poradcem a v zastoupení třídních učitelů.

Rodiče i žáci mají možnost získat informace o dění ve škole pomocí IS školy.

4. Pojetí a cíle středního vzdělávání

4.1. Pojetí středního vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělávání. Respektuje individuální schopnosti žáků, klade důraz na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

4.2. Cíle středního vzdělávání

Cíle středního vzdělávání vyjadřují záměr školy, k čemu má vzdělání směřovat a o co má usilovat. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti. Posílí také jejich soběstačnost v praktickém životě. Při dosahování těchto cílů využívá škola svého vybavení a možné návaznosti na ostatní obory, které jsou vyučovány v rámci školy.

Praktická škola jednoletá:

- rozšiřuje a prohlubuje u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňuje a dále rozvíjí klíčové kompetence žáků, zkvalitňuje jejich vědomosti, dovednosti a formuje jejich postoje;
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení;
- vede žáky k využívání komunikačních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace),
- rozvíjí tělesné, duševní a sociální schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjí ochranu zdraví jako vyvážený stav bio-sociální pohody;
- rozvíjí vztahy k lidem, prostředí a k přírodě;
- směřuje žáky k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- vede žáky k vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel;
- vede žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- směřuje žáky k osvojování si poznatků a pracovních postupů a připravuje je k vykonávání pracovních činností podle jejich schopností.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků za první a druhé pololetí školního roku probíhá dle platného klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Hodnocení žáků probíhá průběžně ústní a písemnou formou. Při hodnocení žáků je kladen důraz nejen na faktické znalosti a jejich praktické využití, ale především také na způsob a formu vyjadřování a vystupování žáka.

5. Klíčové a odborné kompetence

V praktické škole jednoleté je kladen důraz na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence.

5.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech. Motivačně byl veden k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností, aby reagoval na hodnocení ze strany druhých, od kterých dokáže přijmout radu i oprávněnou kritiku. Uplatňoval základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen rozpoznat problém a snažil se hledat nejvhodnější způsob řešení. Řešil samostatně případně s částečnou pomocí druhé osoby běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonával životní překážky. Dokázal si přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

Žák je veden k tomu, aby byl schopen v rámci svých možností se srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou. Naslouchal druhým a snažil se porozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagoval. Využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k tomu, aby byl schopen navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, pomáhal svým spolužákům při učení a snažil se povzbudit druhého při nezdaru. Respektoval dohodnutá pravidla chování, odmítal vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu, měl kladný vztah a úctu ke starší generaci. Je schopen si vypěstovat přiměřené sebevědomí, dokázal rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomil si jeho možné důsledky. Jednal zodpovědně vůči

vlastní i druhé osobě. Uvědomoval si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby.

Kompetence občanské

Žák je veden k tomu, aby byl schopen dodržovat základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi. Uvědomil si význam zdravého životního stylu, chránil své zdraví i zdraví druhých. Podílel se na ochraně životního prostředí a jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Rozpoznal nevhodné a rizikové chování.

Kompetence pracovní

Žák je veden k tomu, aby byl schopen si osvojit základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti. Pochopil význam práce a možnosti dalšího zapojení do pracovního procesu, plnil stanovené povinnosti, byl schopen spolupráce a respektoval práci svou i druhých. Využíval možnosti poradenských a zprostředkovatelských služeb. Dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

5.2. Odborné kompetence

Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot, které žák získá v průběhu středního vzdělání. Jsou zaměřeny na pracovní činnosti, souvisejícími s odbornou profilací školy. Vytváření odborných kompetencí musí důsledně respektovat individuální způsobilost žáků k pracovní činnosti. K jejich utváření a rozvíjení proto musí směřovat a přispívat praktické zaměření školy i veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Odborné kompetence mají žákům pomoci k získání středního vzdělání. Úroveň odborných kompetencí získaných v praktické škole je základem pro vstup žáka do pracovního procesu.

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby dodržoval předpisy z oblasti BOZP: právní, hygienické a předpisy požární ochrany. Používal osobní ochranné prostředky podle druhu prováděné práce. Pomáhal při vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák je veden k tomu, aby pracoval podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby. Pracoval v souladu s technologickými předpisy a uplatňoval pracovní návyky. Vybíral

a používal správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení. Dokázal zvolit vhodné materiály dle vykonávané pracovní činnosti. Spolupracoval při dosahování stanovených úkolů, zkontroloval a zhodnotil kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby rozlišoval užitečnost, význam a účel vykonávané práce i její finanční a společenské ohodnocení, posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí. Zvolil a použil vhodný materiál a dokázal také nakládat s energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí. Nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

5.2.1. Odborné kompetence zaměřené na práce v domácnosti

Žák je veden k tomu, aby pomáhal nebo sám připravoval jednoduché pokrmy a nápoje teplé a studené kuchyně. Dokázal sám nebo s pomocí pracovat podle jednoduchého návodu nebo postupu. Dbal na kvalitu připravovaných jídel nebo nápojů. Dodržoval osobní hygienu a udržoval čistotu a pořádek na pracovišti, předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Hospodárně využíval suroviny a materiál, efektivně organizoval svou práci a spolupracoval v týmu. Dokázal zvolit správné pracovní nástroje k daným činnostem a osvojil si práci s dostupnou mechanizací a technikou. Rozlišil užitkové a okrasné rostliny.

Žák je veden k tomu, aby respektoval pokyny a názory pedagogických a vedoucích pracovníků v chráněných dílnách, hospodárně a šetrně nakládal s energiemi, odpady a vodou. Dokázal sám nebo s pomocí obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče, dodržoval bezpečnost při jejich obsluze. Orientoval se v zásadách zdravé výživy a uměl sestavit jídelníček.

5.3. Podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Neustálé vzdělávání a doplňování odborné kvalifikace se děje podle plánu.

Materiální podmínky

Škola disponuje školní budovou na ulici Družstevní 818, ve které je soustředěna výuka teoretická i praktická.

Teoretické předměty i praktické jsou vyučovány v učebnách, jejichž vybavení se neustále modernizuje. Možnost občerstvení, svačin a hlavně pitný režim je zajištěn v prostorách školy. Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně v budově školy.

6. Průřezové témata

6.1. Začlenění průřezových témat

Pro průřezová témata nejsou vytvářeny samostatné předměty, jsou integrována do osnov jiných vyučujících předmětů.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je členěno do tematických celků Ekosystémy a Vztah člověka k prostředí, prolínání umožňuje celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí.

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu je vést žáka k tomu aby:

- porozuměl vztahům člověka a prostředí a dopadu lidských činností na prostředí
- uvědomil si podmínky života a možnosti jejich ohrožování a vedl k odpovědnosti ochrany přírody a přírodních zdrojů
- získal znalosti, dovednosti a pěstoval návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči životnímu prostředí
- rozvíjel spolupráci v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- uvědomil si odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů a respektování principů udržitelného rozvoje
- utvářel zdravý životní styl a vnímal estetické hodnoty prostředí

Pokrytí předmětem:

Český jazyk a literatura, občanská výchova, rodinná výchova, výchova ke zdraví, práce v domácnosti, praktická cvičení.

Aplikace

- prostřednictvím výchovného působení pedagoga posilovat vztah žáků k ochraně životního prostředí.

Mediální výchova

Průřezové téma je členěno do tematických celků Vnímání mediálních sdělení a Fungování a vliv médií ve společnosti.

Průřezové téma Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace.

Hlavním cílem je využít potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, vytvoření představy o roli médií v každodenním životě a vedení žáků k rozpoznání důvěryhodnosti medializovaných informací. Žák by měl dosáhnout vyššího rozvoje komunikačních dovedností a uvědomění si hodnoty vlastního života. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Pokrytí předmětem:

Český jazyk a literatura, matematika, informační a komunikační technologie, rodinná výchova, výchova ke zdraví, estetická výchova, tělesná výchova.

Aplikace

- žák získá přehled o systému fungování médií, způsobu vyhledávání informací a jejich následném využití.

Výchova pro vstup do světa práce

Průřezová témata zahrnují tematické celky **Práce a zaměstnanost a Sebe prezentace**.

Hlavním cílem průřezového tématu Výchovy pro vstup do světa práce je motivace pro zapojení žáka do pracovního života, získání informací o profesních příležitostech s možností srovnání svých předpokladů s reálným trhem práce a rozvíjení verbální prezentace při možnosti jednání s potencionálními zaměstnavateli.

Pokrytí předmětem:

Matematika, český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, rodinná výchova, praktická cvičení.

Aplikace

- přispívání k uvědomění si důležitosti procesu celoživotního vzdělávání a motivaci pro zapojení do pracovního života.

Osobnostní a sociální výchova

Tematickými celky Osobnostní a sociální výchovy jsou **Osobnostní rozvoj a Sociální rozvoj**. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům rozvíjet jejich osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a umění přebírat zodpovědnost za své chování a jednání v různých situacích běžného života i při práci.

Hlavním cílem je vytváření pozitivních postojů a porozumění sobě i druhým, utváření dobrých mezilidských vztahů, regulace nežádoucích projevů vlastního chování včetně preventivních aktivit a vhodné sebe prezentaci v sociálních situacích. Akceptování různých typů lidských osobností a přístupů k řešení problému.

Pokrytí předmětem:

Český jazyk a literatura, matematika, rodinná výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, praktická cvičení a estetická výchova.

Aplikace

- rozvíjení komunikačních dovedností, systému vzájemné spolupráce a koheze, vedení k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci při řešení problémů.

7. Učební plán

7.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vyučovací předmět		ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium				počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem			týdně	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	3	90	Český jazyk a literatura		3	90
Matematika a její aplikace	2	60	Matematika		2	60
Informační a komunikační technologie	1	30	Informační a komunikační technologie		1	30
Člověk a společnost	1	30	Občanská výchova		1	30
Umění a kultura	2	60	Estetická výchova	Hudební výchova		
				Výtvarná výchova	2	60
				Dramatická výchova		
Člověk a zdraví	1	30	Výchova ke zdraví		1	30
	2	60	Tělesná výchova		2	60
Odborné činnosti	3	90	Rodinná výchova		3	90
	3	90	Práce v domácnosti		3	90
	6	180	Praktická cvičení		6+6	180 + 180
Disponibilní časová dotace	6	180				
Celkem	30	90			30	900

7.2. Ročníkový plán

Název oboru: **Praktická škola jednoletá**

Obor vzdělání: **78-62-C/01**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání bez výučního listu

Délka a forma studiu: jednoleté denní

Platnost: 1. 9. 2017

Předměty	1. ročník	RVP		ŠVP	
		týdně	celkem	týdně	celkem
Český jazyk a literatura	3	3	90	3	90
Matematika	2	2	60	2	60
Informační a komunikační technologie	1	1	30	1	30
Občanská výchova	1	1	30	1	30
Estetická výchova	2	2	60	2	60
Výchova ke zdraví	1	1	30	1	30
Tělesná výchova	2	2	60	2	60
Rodinná výchova	3	3	90	3	90
Práce v domácnosti	3	3	90	3	90
Praktická cvičení	6+6	6	180	6+6	180+180
CELKEM	30	24+6	720	30	900

Poznámky:

Počet hodin převedených do předmětu Praktická cvičení z disponibilních hodin - 6 hodin

7.3. Přehled využití týdnů

Činnost	I
Výuka dle rozpisu učiva	30
Kulturně poznávací a sportovně branné akce	1
Odborné exkurze	1
Kulturní akce	2
Souvislá praxe	0
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd	1
Časová rezerva	2
Závěrečné zkoušky	2
Prevence sociálně patologických jevů	1
Celkem týdnů	40

8. Učební osnovy

8.1. Jazyková komunikace

8.1.1. Český jazyk a literatura

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	90

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Celý předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na jeho přípravě na aktivní život ve společnosti, vede žáka k osvojení jazykových dovedností, které využívá v osobním a pracovním životě. Učí žáka užívat grafické a verbální podoby jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje žáka:

- ke kultivovanému projevu v mateřském jazyce
- k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- ke srozumitelnému a souvislému ústnímu a písemnému vyjadřování
- k aktivní tvořivé činnosti
- k četbě a interpretaci literárního textu

- k vytváření čtenářských dovedností na základě interpretace ukázek vybraných literárních děl
- k ochraně kulturních hodnot
- ke slušnému vystupování a chování

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- výklad - žákovi je přednášen učební text podle příslušných témat, cílenými dotazy je motivován a směřován k vyvozování příslušných závěrů, které si sám formuluje a konfrontuje s příslušnými definicemi
- práce s textem - žák pracuje s příslušným odborným textem, ze kterého za pomoci vyučujícího vybírá podstatné informace, které si zapisuje
- přednášky
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- písemné práce
- ústní zkoušení, u něhož je hodnoceno kultivované jazykové vyjadřování
- čtení textu
- reprodukce textu
- sebehodnocení žáků
- veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem školy

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- ovládal adekvátní techniku učení, byl schopen si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje i hodnoty národní, evropské i světové kultury
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Aplikace průřezových témat

Mediální výchova

Ve všech tematických celcích využít prostředků Informační a komunikační technologie – mobilní telefon, dataprojektor, osobní počítač, internet, televize, DVD přehrávač. Seznámit žáky s mediálním prostředím – tištěná média, elektronická média.

Výchova pro vstup do světa práce

Motivovat žáky k vyhledávání termínů spojených s jejich případným profesním zaměřením. Při slohové výchově využít popisů k popisování pracovních předmětů a činností souvisejících s případným profesním zaměřením žáků. Pracovat s texty souvisejícími s profesní přípravou. Spojovat práci s texty i pojmy s případným profesním zaměřením žáků.

Člověk a životní prostředí

Při práci s literárními texty využívat texty související s ochranou životního prostředí a péčí člověka o životní prostředí

Osobnostní a sociální výchova

Vést žáky k orientaci v demokratické společnosti a schopnosti komunikovat s úřady.

1. ročník, 3 hod. týdně, povinný

1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA		45 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
rozlišuje věty, slova, slabiky komunikuje jednoduchou formou písemně zdokonaluje úpravu psaného textu uplatňuje v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka snaží se o správnou výslovnost orientuje se v krátkém textu orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích	popis jednoduchého textu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu hlavní principy českého pravopisu rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie nauka o slově – třídění slov, stavba slova tvarosloví, větná stavba, druhy vět mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves práce s encyklopediemi, slovníky a pravidly českého pravopisu	

2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		24 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
přijme ústní sdělení přiměřené složitosti sestaví odpovědi na otázky ústně a písemně komunikuje v běžných situacích zapamatuje si krátký text vypráví podle předem dané osnovy uvítá, rozloučí se, představí se	reprodukování kratších celků, odpovědi na otázky ústně i písemně úprava písemných projevů psaní přání, blahopřání popis předmětů a činností vyprávění vlastních zážitků	

popíše jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem	požádání o informaci, podání informace seznamování a představování mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování telefonování
--	---

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

21 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
čte s porozuměním používá techniku tichého čtení vypráví jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků dramatizuje jednoduchý příběh formuluje ústně dojmy z četby vyhledá si literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem	čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů – porozumění textu vyprávění příběhu na základě obrázků literatura pro děti, mládež, dospělé, významní spisovatelé práce s textem – časopis, denní tisk, katalog, encyklopedie texty související s profesní přípravou (čtení návodů a pracovních postupů) dramatizace lidová slovesnost

8.2. Matematika

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	60

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Matematika patří mezi všeobecné vzdělávací předměty. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Čísla, číslice a početní výkony s nimi
- Počítání s bankovkami a mincemi
- Měření a orientace v ploše a prostoru
- Základní pojmy z geometrie
- Hmotnost a její měření
- Orientace v čase
- Geometrie - Základní útvary v prostoru

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- upevnění a prohlubování matematických znalostí a dovedností u žáků,
- posilování jejich schopnosti logického myšlení,
- k tomu, aby dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích,
- vedení žáků k samostatné práci
- soustředění, soustavné pozornosti na správnost postupu a jeho účelnosti,

- upevnění dovedností počítání numerického i pomocí kalkulátoru.
- získávání pozitivního postoje k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a vytrvalost
- motivaci k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce matematiky jsou využívány tyto metody a strategie, např.:

- výklad – předvedení formou nákresů, výpočtů
- řešení početních úloh - po zadání dochází k rozboru zadání, dotazům a výpočtu početních úloh, pak zpravidla následuje samostatná práce, po které dochází ke konzultaci a společnému řešení dané úlohy
- řešení početních úloh – je prováděno pomocí pracovních listů a jednoduchých prací v sešitě
- řešení slovních úloh - po zadání dochází k rozboru zadání, zápisu, dotazům a výpočtu početních úloh, využívání názorných pomůcek, bankovek, mincí, měřidel, vah, závaží
- řešení slovních a praktických úloh na dané učivo s použitím názorných pomůcek, bankovek, mincí, měřidel, vah, závaží, prezentací, her
- konzultace - dotazy při řešení samostatných úloh, návrhy řešení
- metody využití multimediálních prostředků – formou prezentací
- výuka podporovaná počítačem - ve výuce je využíváno například výukových programů a podpory PC aplikací pro výpočty

Hodnocení výsledků žáka

Základem hodnocení žáka jsou:

- písemné práce v rozsahu probraného učiva
- početní příklady, řešené samostatně na pracovních listech
- dílčí samostatné úkoly a aktivity, vyhledávání učiva na internetu, využití poznatků v praxi
- schopnost řešení slovních a praktických úloh na dané učivo
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka

- hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si matematické postupy, rozšiřoval matematické dovednosti a znalosti;
- používal přirozená čísla k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel;
- rozvíjel paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací;
- používal matematické symboly;
- rozvíjel samostatnost, vytrvalost, koncentraci pozornosti, správnost a účelnost postupu při řešení úkolů;
- uplatňoval matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi);
- rozvíjel spolupráci při společném řešení stanovených úkolů;
- zdokonaloval grafický projev a základní dovednosti rýsování.

Aplikace průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Žák rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;

Mediální výchova

Žák je veden k samostatnému využívání médií, vyhledávání informací, používání vyhledaných informací a práce s nimi.

Výchova pro vstup do světa práce

Žák si uvědomuje důležitost celoživotního učení a je motivován pro zapojení se do pracovního života.

1. ročník, 2 hod. týdně, povinný
1. ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE 45 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
čte a zapisuje, porovnává čísla porozumí zadání matematické úlohy používá početní operace sčítání, odčítání řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života používá jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny provádí měření a vážení v praxi určuje čas s přesností na půlhodiny užívá základní pojmy: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok čte údaje o čase v digitální podobě pracuje s kalkulačem zvládá manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami počítá bankovky a mince	celá čísla - obor přirozených čísel početní operace s nulou porovnávání čísel, kvantitativní vztahy číselné řady rozklad čísla v desítkové soustavě orientace na ploše, v čase, v prostoru úlohy na orientaci na ploše, v čase, v prostoru základní fyzikální veličiny digitální měření času – zápis času peníze (bankovky, mince) platební karta jednoduché slovní úlohy z praktického života práce s kalkulačem pojem zlomku

2. GEOMETRIE 15 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
zdokonaluje grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojuje si návyky při rýsování rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh rozpozná a určí v prostoru geometrická tělesa, používá pojmy bod, přímka, úsečka a její délka pracuje s pravítkem doplňuje údaje v jednoduché tabulce	základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh osa souměrnosti rýsování rovinných útvarů základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel měření pomocí různých měřidel orientace v jednoduché tabulce

8.3. Informační a komunikační technologie

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	30

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovaný předmět Informační a komunikační technologie (dále jen ICT) slouží k získání základních dovedností při práci s osobním počítačem. V rámci předmětu si žák osvojí základy počítačové gramotnosti z hlediska kancelářských programů, práci s internetem a komunikaci formou elektronické pošty a různých poštovních klientů. V hodinách ICT je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s běžnými prostředky informační a komunikační technologie na úrovni uživatele a byl schopen, za pomoci manuálu a nápovědy, zvládnout i jiné aplikace.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah předmětu ICT vychází nejen z obsahu Rámcových vzdělávacích programů, Národního programu vzdělávání v ČR a dalších strategických dokumentů MŠMT a České republiky, ale také z aktuálního dění, výzkumu a vývoje ICT v praxi. Základním vzdělávacím obsahem jsou kancelářské programy, jako jsou textové procesory, tabulkové procesory, grafické aplikace různých úrovní. Získání základních znalostí, pojmů a orientaci se v programech, je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Další důležitou částí je práce s informacemi, jejich výběr, zpracování a další práce s nimi. Základním prostředkem pro práci s informacemi je využívání internetu a elektronické pošty. Při práci s programy a aplikacemi je kladen důraz na využití funkcí osobních počítačů a specializovaných programů v jiných předmětech či jiných oblastech.

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

Základy práce na PC
Práce s operačním systémem
Textové editory
Tabulkové procesory
Počítačová grafika
Internet a komunikace

Výuka směřuje k:

- osvojení si základů obsluhy počítače na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy.
- aplikaci poznatků z ICT i v dalších činnostech
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích,
- motivaci k pozitivnímu postoji k získávání informací a informačním technologiím
- posilování důvěry ve vlastní schopnosti a vytrvalost
- motivaci k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- vytváření pozitivního postoje k získávání informací a informačních technologií
- získávání motivací k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;

Výukové strategie

Výuka ICT probíhá v odborných učebnách školy, které jsou vybaveny osobními počítači s náležitým programovým vybavením. Každý žák má k dispozici svůj počítač, na kterém provádí úkoly podle zadání.

Snaha je o co největší zapojení žáka do výuky, proto je využívána hlavně metoda problémová, kde jsou žákovi předkládány didaktické problémy (úkoly vytvořené k tomu, aby žák jejich

plněním rozvíjel své schopnosti). Tato metoda je doplňována například předváděním a instruktáží. K některým tématům je vhodné použít metodu řízené diskuze, čímž si žák může své názory a vědomosti lépe formulovat, upravovat a porovnat s ostatními. Ve výčtu metod jsou uvedeny jen metody nejčastěji používané.

Hodnocení výsledků žáka

K hodnocení žáka je využíváno především těchto hodnotících prostředků:

- elektronické testy znalostí
- souborné práce z jednotlivých probíraných celků
- hodnocení prací na zadané téma jednotlivců či skupin žáků

Při hodnocení je kladen velký důraz na práci s informacemi, jejich vyhledávání, shromažďování, třídění, ukládání a archivaci, splnění zadání úkolů, na prezentaci a formu zpracování úkolů.

K hodnocení žáka se využívá běžný systém známek, v některých případech doplněný o slovní komentář. Součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v rámci třídního kolektivu. Hodnocení žáka probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- si vytvořil kladný vztah k moderním technologiím;
- poznával možnosti výpočetní techniky, osvojil si základní znalosti a dovednosti práce s počítačem;
- chápal informační a komunikační technologie a získával nové informace;
- získal základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti;
- rozvíjel myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti;
- rozvíjel a zdokonaloval jemnou motoriku;
- komunikoval prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentoval výsledky své práce prostřednictvím ICT technologií;

- získával povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a o způsobu ochrany před zneužitím.

Aplikace průřezových témat

Mediální výchova

Využívá potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, rozpoznává důvěryhodnost informací z různých druhů médií.

Výchova pro vstup do světa práce

Prispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života.

1. ročník, 1 hod. týdně, povinný

1. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		30 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
ovládá základní obsluhu počítače	bezpečnostní zásady práce s počítačem	
zvládá psaní jednoduchých zpráv	základní počítačové vybavení a další	
porozumí základním pojmům informační činnosti	programové vybavení	
zvládá základní způsoby komunikace (e-mail, chat)	základní komponenty počítače	
využívá výukové programy, hry	spuštění a ukončení činnosti operačního systému	
vyhledává informace na internetu	ovládací panely a nastavení	
používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu	práce s myší a klávesnicí	
dodržuje zásady bezpečnosti práce s PC	symboly alternativní komunikace na PC	
používá základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp.	otevírání programů	
	základní pojmy při práci s operačním systémem	
	vytváření, přesun a kopírování souborů a složek	
	odstranění souborů, hledání souborů	

	základní funkce – textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru práce s výukovými programy práce s e-mailem práce s internetem základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky používání mobilního telefonu – přijetí hovoru, zprávy SMS
--	---

8.4. Člověk a společnost

8.4.1. Občanská výchova

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	30

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Společenskovědní základy vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávacího okruhu Společenskovědní základy. Vede žáky k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí je uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti. Seznamuje je s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti a připravuje je na občanský život v demokratické společnosti. Snahou předmětu je pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáka, rozvoj jeho vztahu k zemi, městu, národnímu cítění. Důraz je kladen na získávání poznatků z teorie, ale především na jejich uplatnění v praktickém životě.

Charakteristika učiva:

Učivo je sestaveno ze čtyř tematických celků:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a kultury osobního projevu
- uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti
- uvědomění si svých základních práv a povinností ve společnosti
- výchově budoucího občana demokratického státu
- rozvíjení vztahu k městu, zemi, národnímu cítění
- ochraně životního prostředí a ekologickému jednání

Výuková strategie (pojetí výuky):

Ve výuce občanské výchovy budou využívány, např.:

- slovní metody – vyprávění, výklad, popis, přednáška
- aktivizující metody – diskuse, rozhovor, dialog, řešení problému, vždy jako součást tematického celku
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů
- metody využití multimediálních prostředků ve výuce (PC, dataprojektor)
- vlastivědné vycházky
- školní výlety
- krátkodobé projekty

Hodnocení výsledků žáků:

Znalosti žáků jsou ověřovány formou:

- ústního i písemného zkoušení - frontálně i individuálně
- průběžného hodnocení - na konci většího tematického celku písemně i ústně

Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Hodnocení žáků se řídí pravidly stanovenými klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do celkového hodnocení zahrnujeme:

- aktivitu ve vyučovací hodině
- plnění zadaných samostatných prací a domácích úkolů
- prezentaci a zvolenou formu komunikace v hodinách

S výsledkem hodnocení je seznámena celá třída. Při veškeré práci je uplatňován individuální přístup a diferenciací dle stupně postižení a zdravotního stavu žáků.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- rozšiřoval a prohluboval své vědomosti a dovednosti a byl motivován
- reagoval na hodnocení ze strany druhých a přijímal radu i oprávněnou kritiku
- dokázal přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- řešil běžné životní situace a překážky, překonával je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- naslouchal druhým, rozuměl obsahu sdělení a adekvátně na něj reagoval
- kladl k tématu otázky, o tématu diskutoval
- orientoval se v základních mravních hodnotách a uplatňoval základní pravidla společenského chování
- jednal zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázal se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňoval osvojené dovednosti a postupy
- dodržoval pravidla slušného chování, předcházel různým nebezpečím a bezpečně se choval za mimořádných událostí
- chápal a poznával rozdíly mezi lidmi, učil se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- znal základní práva a povinnosti občanů
- uvědomoval si význam zdravého životního stylu a rozpoznal nevhodné a rizikové chování
- plnil stanovené povinnosti, byl schopen spolupráce, respektoval práci svoji i druhých

Aplikace průřezových témat

Realizace probíhá na základě mezipředmětových vztahů informační a komunikační technologie - občanské výchovy, českého jazyka a literatury – občanské výchovy. V hodinách občanské výchovy jsou zadávány úkoly, např. vyhledávání informací k probíranému tematickému celku, či případně zadání samostatné práce na dané téma, které je poté zpracováváno v rámci hodin informační a komunikační technologie, českého jazyka a literatury.

Výchova pro vstup do světa práce

V rámci tematického celku Člověk a svět práce je věnována značná část výuky např. problematice zaměstnanosti, nezaměstnanosti, možnostem sociální podpory státu, trhu práce, vyhledávání volných pracovních míst, práce s informacemi, nácvik konkrétních situací apod.

Člověk a životní prostředí

V rámci tematického celku Člověk a životní prostředí je část hodin věnována i vztahu člověka k přírodě a přírodním zdrojům, ekologii, změnám okolní krajiny vlivem člověka, příčinami a důsledkem vzniku globálních problémů, globálním problémům soudobého světa -např. skleníkový efekt, znečištění moří, kácení lesů atd.

1. ročník, 1 hod. týdně, povinný

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME		9 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
orientuje se v okolí bydliště i školy	domov, škola, obec, okolní krajina	
popíše důležitá místa ve městě, v obci	naše vlast	
orientuje se v místní dopravě	zeměpisné uspořádání České republiky	
rozezná státní symboly a jejich význam	státoprávní uspořádání naší republiky	
seznámí se s významnými událostmi naší vlasti	Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva	
jedná ekologicky, chrání životní prostředí	státní symboly	
	důležitá místa ve městě, obci	
	jízdni řády – autobus, vlak, dopravní obslužnost	

	ochrana životního prostředí
--	-----------------------------

2. LIDÉ KOLEM NÁS 10 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní a širší rodinné vztahy rozliší partnerské a přátelské vztahy respektuje práva svá práva i práva druhých rozpozná protiprávní jednání a přiměřeně reaguje vnímá a toleruje rozdíly v životě jiných lidí osvojí si základní pravidla společenského chování zvolí správné chování při setkání s neznámými lidmi rozpozná nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost	rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině hledání životního partnera konflikty v rodině, řešení konfliktů příjmy a výdaje rodiny, pojištění, sociální zabezpečení mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům menšiny ve společnosti, multikulturní soužití

3. LIDÉ A ČAS 5 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
využívá časové údaje k orientaci během dne orientuje se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den) rozvrhne své denní činnosti rozliší minulost, přítomnost a budoucnost vypráví o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji	orientace v základních časových údajích roční období tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny proměny způsobu života významné události vztahující se k regionu nebo kraji historické objekty v okolí

4. ROZMANITOST PŘÍRODY
6 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
objasní pojmy živá a neživá příroda, rozpozná a popíše jejich vzájemnou propojenost rozliší skupiny rostliny a živočichy objasní význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka vyjmenuje zástupce domácích a volně žijících zvířat vyjmenuje typické zástupce ekosystému žijících v regionu rozezná nejznámější jedovaté a léčivé rostliny provádí a v praxi uplatňuje základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata uplatňuje zásady ochrany přírody	živá a neživá příroda, lidské výtvořky látky a jejich vlastnosti pohyby Země působení přírodních vlivů půda význam a zásady třídění organismů system rostlin – význam, ochrana péče o pokojové i venkovní rostliny rostliny v přírodě – byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny system živočichů – rozšíření, význam, ochrana, organismy a prostředí – vzájemné vztahy, společenstva ochrana přírody a životního prostředí

8.5. Umění a kultura

8.5.1. Estetická výchova

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	60

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět estetická výchova je rozdělen na výtvarnou, hudební a dramatickou část, které spolu úzce souvisejí a vzájemně se doplňují.

Výtvarná část směřuje žáka k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, seznamuje žáka se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a učí ho chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Zároveň dává prostor k rozvíjení jeho představivosti, fantazie a umožňuje mu vyjádřit své pocity.

Hlavními složkami **hudební části** jsou zpěv a poslech hudby. Vnímání hudby je důležitou součástí života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit. Nastínění různorodosti hudebních kultur různých národů a národností zamezuje vzniku xenofobnímu jednání. Současně s výcvikem pěveckých dovedností dochází k rozvoji hudebního sluchu, smyslu pro čistou intonaci a rytmus. Stálou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáka k hudebním dílům a intenzita jeho estetického prožitku.

Dramatická část je realizována přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Řešení nastoleného problému je hledáno nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí. Dramatika rozvíjí dovednosti z oblasti smyslového vnímání, představivost, fantazii, schopnost pracovat s hlasem a tělesným těžištěm, umožňuje individuální přístup. Zahrnuje rozvoj psychosomatických dovedností, herní a sociálně komunikační dovednosti, dramatickou tvorbu, její prezentování a hodnocení. Významným výstupem předmětu je rozvoj žákovy osobnosti - jeho slovní zásoby - socializace.

V rámci dramatiky je rozvíjena většina kompetencí, převládajícími jsou tvořivost, komunikace a kooperace, řešení problémů a zdravý životní styl. Těžiště práce je však ve cvičeních a hrách zaměřených na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost a tvořivost. Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří velkých tematických bloků:

1. Výtvarná výchova

2. Hudební výchova

- Vokální a instrumentální činnosti
- Hudebně poslechové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti

3. Dramatická výchova

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žák dle svých schopností dokázal využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, získával a hodnotil informace z různých zdrojů a snažil se je využívat. Zároveň usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a estetického vnímání okolního světa.

K těmto cílům patří (např.):

- vést žáka k dovednostem ve výtvarném vyjadřování
- rozlišovat jeho povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře
- seznamovat ho se základními výtvarnými technikami
- využívat a rozvíjet tvořivé vlastností a dovedností, obrazotvornost, představivost, fantazii a tvořivost
- směřovat žáka k nácvičce zpěvu lidové a umělé písně, úctě k lidovému umění a tradici
- upevňovat jeho správné dýchání a tvoření tónů, rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii a slova

- podporovat rozvoj schopností rozlišovat a udržet rytmus
- zařazováním poslechu lidových a dětských písní rozvíjet jeho hudebnost
- probouzet jeho zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- napomáhat ve schopnosti orientovat se sám v sobě i v okolním světě, v mezilidských vztazích
- uvědomovat si vlastní hodnotu a schopnost dále se rozvíjet, snažit se porozumět sdělení jiných
- vést ho k používání prostředků dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků
- učit žáka pracovat a tvořit ve skupině
- učit žáka vyjadřovat své vnímání a cítění

Výuková strategie (pojetí výuky):

Ve výuce bude využíváno nejrůznějších strategií a forem, např.:

- skupinové vyučování, kolektivní práce, individuální práce
- aktivizující metody – diskuse, motivační hry a cvičení, řízený dialog
- názornost, praktičnost, napodobování - práce s využitím pomůcek, audiovizuální techniky, Orffových nástrojů, kytary, kláves, atd.
- využití odborné literatury
- krátkodobé projekty, v nichž se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, hudebními a divadelními autory, apod.
- návštěvy galerií, muzeí, přírodovědné vycházky za poznáním, návštěvy divadelních představení a výchovných koncertů

Hodnocení výsledků žáka:

Základem hodnocení žáků jsou:

- hodnocení průběžné a závěrečné
- hodnocení jednotlivců a skupiny
- aktivita v hodinách, samostatné práce a domácí úkoly
- hodnocení výrobků, maleb, kreseb, hodnocení zpěvu, dramatického projevu
- sebehodnocení s přihlédnutím k názoru ostatních žáků
- veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem

Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Klíčové kompetence:

V předmětu estetická výchova budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní, aby:

- porozuměl obecně používaným termínům výtvarné oblasti a zacházel s nimi
- zaujímal a vyjadřoval postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- reagoval na hodnocení ze strany druhých, přijímal radu i oprávněnou kritiku
- uplatňoval základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech
- zpíval v jednohlase na základě svých dispozic
- pracoval s nástroji, učebními materiály, pomůckami
- poznával druhy hudebních nástrojů
- rozlišoval zvuky živé i neživé přírody
- odlišoval tóny podle výšky, barvy, síly a délky
- pracoval ve třídě, kde je bezpečná atmosféra a přátelská komunikace
- pochopil, že jiný názor na společně prožitý estetický zážitek je přínosem
- rytmizoval a melodizoval jednoduché texty
- rozšiřoval si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenování hudebních nástrojů, při nácviku textů písní a říkadel a při jejich využívání ve vlastních projevech
- reagoval pohybem na znějící hudbu, vyjádřil pohybem tempo, rytmus, hudební náladu
- přijal a pochopil zásady chování na kulturních akcích
- tvořivě pracoval a spolupracoval ve skupině
- zajímal se o náměty, názory a zkušenosti učitele
- zpěvem a pohybem vyjadřovat své pocity
- uplatňovat své individuální možnosti a schopnosti v pohybově hudebních aktivitách
- pochopil potřebu respektovat a oceňovat naše kulturní tradice
- budoval v sobě pozitivní postoj k výtvarným dílům a vlastní tvořivosti
- porozuměl obsahu písní a textů, porovnával je s každodenním životem
- poznával státní hymnu

- pochopil a přijal za své zásady chování na kulturních akcích, v divadle
- dodržoval pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání výtvarných potřeb
- využíval jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- používal pomůcky a vybavení
- hodnotil práci svoji i ostatních, přijímal hodnocení

Aplikace průřezových témat

Realizace probíhá na základě mezipředmětových vztahů informační a komunikační technologie - estetická výchova, občanská výchova – estetická výchova. V hodinách estetické výchovy jsou zadávány úkoly, např. vyhledávání informací k probíranému tematickému celku, či případně zadání samostatné práce na dané téma, které je poté zpracováváno v rámci hodin informační a komunikační technologie, občanské výchovy.

Osobnostní a sociální výchova

V rámci tematického celku Osobnostní a sociální výchova je část hodin věnována na rozvoj osobnosti pomocí uměleckého vyjádření pocitů názorů, úloha barev v pozitivním rozvoji duševního zrání, rozvoj vzdělanosti pomocí uměleckých artefaktů, podpora spolupráce a kreativity při výtvarných činnostech.

Mediální výchova

V rámci tematického celku Mediální výchova je část hodin věnována na seznámení se s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarné výchově. Dále také k samostatnému využívání médií a vyhledávání informací, používání vyhledaných informací a práce s nimi.

1. ročník, 2 hod týdně, povinný

1. VÝTVARNÁ VÝCHOVA		21 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
využívá vědomě všech smyslů	rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky	
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu	seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty	
rozlišuje, třídí, porovnává a pojmenuje základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie	malby a kresba	
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	inspirace příběhem	
uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru	kombinování různých výtvarných technik	
při tvorbě vychází ze svých hmatových, sluchových a zrakových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	kombinování různých a neobvyklých materiálů	
	péče o pomůcky	
	výtvarné umění a životní prostředí	
	návštěvy výstav, galerií, muzeí	

2. DRAMATICKÁ VÝCHOVA		19 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
používá základní mluvní dovednosti a obohacuje si slovní zásobu	psychosomatické dovednosti	
rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost	práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	
zapojení se do her, přijímání pravidel her	dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu	
přirozeně jedná v jednoduchých rolích	herní dovednosti, vstup do role, typová postava	
spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, navazuje kontakt s druhými	činoherní a loutkářské prostředky	
rozvíjí schopnost vcítit se do role	sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb	
pozná základní divadelní druhy	základní dramatické žánry a divadelní druhy	

	základní divadelní druhy a žánry současná dramatická umění a média, multimediální tvorba
--	--

3. HUDEBNÍ VÝCHOVA
20 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI vnímá, rozlišuje a napodobuje různé hudební a nehmudební zvuky zpívá na základě svých dispozic využívá získané pěvecké dovednosti poslouchá vybrané lidové a umělé písně a dokáže je interpretovat improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení rytmická průprava, rytmická hra na tělo tóny a zvuky, rytmizace říkadel zpěv lidových a umělých písní nástroje Orffova instrumentáře
POSLECHOVÉ ČINNOSTI rozpozná vybrané hudební nástroje soustředí se na poslech skladeb různých žánrů rozpozná výšku, sílu, délku tónu, tempo a rytmus skladby	hudební nástroje, hudební uskupení slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI reaguje na hudbu, její tempo a rytmus pohybem zvládá jednoduché taneční kroky spojuje základní pohybové prvky v celek, orientuje se v prostoru reaguje na reprodukci relaxační hudby	správné držení a ovládání těla tance různých žánrů pohybová improvizace hudebně relaxační techniky

8.6. Člověk a zdraví

8.6.1. Výchova ke zdraví

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	30

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáka dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní, tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáka k tomu, aby se orientoval v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na prevenci proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

1. Zdraví a jeho ochrana
2. Vztahy mezi lidmi
3. Zdravý způsob života
4. Podpora zdraví

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje:

- k získání základních vědomostí o svém těle
- k základním návykům péče o své zdraví
- k pochopení základních principů mezilidských vztahů
- k nabytí dovedností vedoucích k ochraně vlastního zdraví
- k základním zkušenostem a orientaci ve zdravotnické péči
- k vyvarování se rizik ohrožujících vlastní zdraví

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- výklad - žákovi je přednášen učební text podle příslušných témat, cílenými dotazy je motivován a směřován k vyvozování příslušných závěrů, které si sám formuluje a konfrontuje s příslušnými definicemi
- práce s textem - žák pracuje s příslušným odborným textem, ze kterého za pomoci vyučujícího vybírá podstatné informace, které si zapisuje
- přednášky
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- písemné práce
- ústní zkoušení, u něhož je hodnoceno kultivované jazykové vyjadřování
- čtení textu
- reprodukce textu
- sebehodnocení žáků
- veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem školy

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- byl schopen řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- formuloval své myšlenky srozumitelně
- naslouchal pozorně druhým, vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Aplikace průřezových témat

Mediální výchova

Ve všech tematických celcích využívat mediálních prostředků – mobilní telefon, dataprojektor, osobní počítač, internet, televize, DVD přehrávač. Seznámit žáky mediálním prostředím – tištěná média, elektronická média.

Výchova pro vstup do světa práce

Seznámit žáky s obecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v jejich případných profesních zaměřeních.

Člověk a životní prostředí

Vést žáky k zásadám ochrany životního prostředí.

Osobnostní a sociální výchova

Přípravit žáky na problematiku mezilidských vztahů v demokratické společnosti.

1. ročník, 1 hod. týdně, povinný

1. ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA		8 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
chrání své zdraví a uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých objasní vliv životního prostředí na zdraví lidí rozlišuje negativní důsledky sociálně-patologických jevů a chrání se před nimi předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	činitele ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy prevence rizikového sexuálního chování modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek	
2. VZTAHY MEZI LIDMI		6 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresii a sexuálnímu zneužívání aplikuje význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině	bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství	

	mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy
--	--

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA

6 HOD

využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu dodržuje zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňuje zásady správné výživy	režim dne, sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy
---	---

4. PODPORA ZDRAVÍ

6 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
správně pojmenovává základní části lidského těla specifikuje zdravotní obtíže v rámci svých možností dodržuje zásady chování u lékaře a v nemocnici nebo lékárně ošetří drobné poranění, přivolá první pomoc	základní anatomie lidského těla jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle preventivní a lékařská péče modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici základy první pomoci, základní ošetření

5. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ

4 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

řídí se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí používá důležitá telefonní čísla uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování v úrazu krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti
--	--

8.6.2. Tělesná výchova

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	60

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání a komunikace v předmětu Tělesná výchova usiluje o rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví.

V tělesné výchově je žák veden k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

1. Člověk ovlivňující zdraví
2. Činnosti ovlivňující průběh pohybových dovedností
3. Činnost podporující pohybové učení

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- dokázání si vážit zdraví a cílevědomě je chránit, rozpoznání, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- vytváření si pozitivního vztahu ke sportovním tradicím školy, obce regionu
- propagování sportu a zdravého způsobu života

- pociťování radosti a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- využívání pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- dosahování optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností
- rozvíjení rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti

Výukové strategie (pojetí výuky)

V tělesné výchově je obvykle volena forma úzké vzájemné spolupráce učitele a žáka. Žák se aktivně zapojuje při výkladu, ukázkách, záchraně a dopomoci ve výuce. K nejčastěji používaným strategiím patří:

- napodobivá cvičení
- týmová spolupráce
- motivační metody, motivační hry a cvičení, aktivní zapojení vyučujícího
- soutěže
- závody
- utkání
- individuální cvičení
- skupinové cvičení a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- aktivní zapojování žáka do sportovních činností
- měření a bodování výkonů s ohledem na fyzickou zdatnost žáka
- sebehodnocení žáka
- klasifikační řád školy
- vytváření pořadí ve skupinách
- vyhodnocování individuálních výkonů
- hodnocení motivace při cvičení a sportovních výkonech

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovoval si cíle a priority podle své zájmové orientace a životních podmínek
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Aplikace průřezových témat

Mediální výchova

Informovat žáky o možnostech médií při získání informací a dat z tělovýchovné a sportovní oblasti

Výchova pro vstup do světa práce

Seznámit žáky s obecnými pravidly bezpečnosti při tělesných činnostech aplikovaných v obecných rysech i na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Člověk a životní prostředí

Využít učiva turistika a pobyt v přírodě k posílení vědomí potřeby péče o životní prostředí

Osobnostní a sociální výchova

Vést žáky k získání dovednosti poskytování první pomoci uplatnitelné v praktickém životě demokratické společnosti.

1. ročník, 2 hod. týdně, povinný

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		14 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
sestaví podle pokynů přípravu na pohybovou činnost zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách využívá základní kompenzační techniky a uplatňuje osvojené způsoby relaxace	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj koordináčních schopností hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		40 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech praktikuje základní herní činnosti jednotlivce a dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí rytmická a kondiční cvičení – vyjádření	

dodržuje pravidla her a soutěží uplatňuje zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem základy sportovních her – průpravné hry základní manipulace s herním náčiním hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly základní herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě ochrana přírody netradiční pohybové činnosti
---	--

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

6 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti rozlišuje nesportovní chování reprodukuje základní zásady poskytování první pomoci	základní organizační činnosti v TV komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly první pomoc při sportovních úrazech

8.7. Odborné činnosti

8.7.1. Rodinná výchova

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	jednoleté denní
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	90

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávacího okruhu Rodinná výchova je příprava žáka pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků, v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Rodina a rodinné soužití
- Rodičovství
- Domácnost

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny

- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány tyto metody a strategie:

- učitel uplatňuje zejména zásadu názornosti, vychází ze situací a námětů, s nimiž se žáci setkávají v osobním životě;
- využívá poznatky a dovednosti zejména z českého jazyka a občanské výchovy;
- využívá DVD filmy, meotar, data-projektor a jiné názorné pomůcky;
- výklad – učitel vykládá látku dle daného tématu, vysvětluje souvislosti a uvádí příklady z praxe, využívá i zkušenosti žáků z běžného života;

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- sebehodnocení s přihlédnutím k názoru ostatních žáků
- ústní zkoušení – hodnotí se používání dovedností řešit různé situace
- veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- využíval vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;
- byl motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagoval na hodnocení ze strany druhých, přijímal radu i oprávněnou kritiku;
- rozpoznal problémy a hledal nejvhodnější způsob řešení;

- řešil běžné životní situace a překážky, překonával je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- dokázal přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- věděl o svých základních právech a povinnostech a respektoval práva a povinnosti ostatních;
- orientoval se v základních mravních hodnotách a uplatňoval základní pravidla společenského chování;
- jednal zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;
- dokázal se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňoval osvojené dovednosti a postupy.
- poznal základní práva a povinnosti občanů, respektoval společenské normy a pravidla soužití;
- uvědomoval si význam zdravého životního stylu, chránil své zdraví i zdraví druhých lidí;
- rozpoznal nevhodné a rizikové chování
- poznal možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- poznal a dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.
- dokázal se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchal druhým, rozuměl obsahu sdělení a adekvátně na něj reagoval;
- využíval pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.

Odborné kompetence

Vzdělání a výchova v uvedeném oboru směřují k tomu, aby žák:

- a) Dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
 - dodržoval právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
 - používal osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
 - spolupodílel se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

- b) Usiloval o kvalitu své práce, výrobků a služeb
 - dodržoval stanovené normy a předpisy;
 - pracoval podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracoval v souladu s technologickými předpisy a uplatňoval pracovní návyky;
 - zvolil vhodné materiály, vybral a použil správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
 - spolupracoval při dosahování stanovených úkolů

- c) Jednal ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;

Aplikace průřezových témat

Mediální výchova

Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování v elektronické podobě.

Výchova pro vstup do světa práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

Osobnostní a sociální výchova

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku.

1. ročník, 3 hod. týdně, povinný

1. RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ		30 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
popíše postavení člověka ve společnosti a v rodině	vztahy a komunikace v rodině – v užší i širší rodině, generační konflikty	
objasní složení rodiny a změny v rodině	fungování rodiny – práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte	
vysvětlí základní pravidla a povinnosti členů rodiny	typy výchovy v rodině	
vysvětlí etapy lidského života, potřeby, životní projevy	úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče	
vysvětlí důvody náhradní rodičovské péče		

2. RODIČOVSTVÍ		30 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera	
uplatňuje ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti	sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná	
uvědomuje si možná rizika při výběru partnera	sexuální zkušenost, přerušení těhotenství, rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence přenosných pohlavních chorob, poruchy pohlavní identity	
chápe důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství	sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci	
rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresii	zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry	
vysvětlí, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení	neshody v manželství – manželská poradna, rozvod	

3. DOMÁCNOST
30 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje hygienické zásady a návyky v osobní hygieně vyjmenuje prostředky osobní hygieny a způsoby jejich používání uplatňuje jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikuje základy úklidových prací bezpečně zachází se základními čisticími prostředky poskytuje první pomoc při drobném poranění v domácnosti uplatňuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti	byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel a vybavení základní vybavení domácnosti sebeobsluha a osobní hygiena podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu úklidové práce v domácnosti ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření hygiena a ochrana zdraví v domácnosti modelové situace a praktická cvičení

8.7.2. Práce v domácnosti

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	90

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Práce v domácnosti rozvíjí znalosti žáka v domácích pracích, které jsou důležité pro samostatný život v rodině nebo chráněném bydlení. Cílem vzdělávacího okruhu je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Bezpečnost a ochrana zdraví
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti
- osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život
- provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících jeho schopnostem
- získání konkrétní představy o vlastnostech materiálů
- používání vhodných nástrojů a přístrojů
- využívání získaných dovedností v péči o domácnost

- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti k vlastní činnosti
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- individuální a skupinová práce
- slovní metody – popis, výklad
- názornost, napodobování
- aktivizující metody – diskuse, řešení problému, rozhovor
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- sebehodnocení s přihlédnutím k názoru ostatních žáků
- veškeré hodnocení probíhá v souladu s kritérii stanovenými klasifikačním řádem
- schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáka při základních úkonech

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- získal základní pracovní dovednosti a návyky
- osvojil si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon pracovních činností
- získal orientaci v různých oborech lidské činnosti
- používal pracovní nástroje při práci a v běžném životě
- rozvíjel tvořivost a vlastní nápady
- překonával nezdary a překážky
- používal správné názvy pracovních činností, nástrojů, pomůcek a materiálů
- posiloval své sebevědomí na základě pracovních úspěchů
- respektoval nápady druhých
- podílel se drobnými činnostmi na ochraně životního prostředí v blízkém okolí

- snažil se dokončit práci v dohodnutém čase

Odborné kompetence

Odborné kompetence v uvedeném oboru směřují k tomu, aby žák:

- spolupodílel se na vytváření bezpečného pracovního místa
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- dodržoval právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- pracoval podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracoval v souladu s technologickými předpisy a uplatňoval pracovní návyky
- zvolil vhodné materiály, vybral a použil správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- dodržoval stanovené normy a předpisy
- spolupracoval při dosahování stanovených úkolů
- zkontroloval a zhodnotil kvalitu své vykonané činnosti
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí.
- pochopil význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení

Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Prostřednictvím konkrétních aktivit ve prospěch životního prostředí umožňuje poznávat význam různých pracovních činností ve vztahu k životnímu prostředí.

Výchova pro vstup do světa práce

V průběhu vzdělávání jsou žáci vedeni k dovednostem získání informací o profesních příležitostech a srovnání se svými předpoklady. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

1. ročník, 3 hod. týdně, povinný

1. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ		6 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví poskytuje první pomoc při poranění	hygiena při práci, ochranné pomůcky úrazy a jejich prevence, první pomoc	

2. PROVOZ A ÚDRŽBA V DOMÁCNOSTI		48 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost vybírá vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zachází provádí jednoduchý úklid domácnosti bezpečně zachází se základními čistícími prostředky pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu provádí základní údržbu oděvů a prádla pečuje o pokojové rostliny a využívá květiny k výzdobě bytu	základní požadavky na zařízení a vybavení bytu domácí práce v průběhu dne jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce uspořádání věcí v domácnosti pracovní pomůcky, jejich funkce a využití obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů úklidové a čistící prostředky, úklidové práce odpadové hospodářství – třídění odpadu údržba oděvů a textilií – praní, žehlení, drobné opravy drobné domácí údržbářské práce	

	ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin
--	---

3. PŘÍPRAVA POKRMŮ	36 HOD
---------------------------	---------------

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v základním vybavení kuchyně bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připravuje jednoduché pohoštění a pokrmy dodržuje zásady správného stolování a společenského chování u stolu dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci poskytuje první pomoc při drobném poranění a přivolá pomoc při vážnějším poranění	základní vybavení kuchyně úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky denní stravovací režim, zdravá výživa příprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, základní tepelné úpravy pokrmů zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami důležitá telefonní čísla

8.7.3. Praktická cvičení

název oboru	Praktická škola jednoletá
kód	78-62-C/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání bez výučního listu
délka studia	1 rok
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2017
počet hodin	360

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávacího okruhu Praktická cvičení je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti. Vytváří u žáků základní pracovní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Vychází z životních situací, ve kterých žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností.

Cíleně se zaměřuje i na rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností žáků, plní také funkci reedukační a kompenzační – zmírňuje motorické poruchy, snižuje nedostatky prostorové orientace, zdokonaluje kognitivní funkce.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno z těchto tematických celků:

- Bezpečnost práce
- Péče o domácnost
- Příprava pokrmů a stolování
- Pěstitelské práce
- Práce s různými materiály
- Rehabilitační cvičení

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků

- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností
- provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících jeho schopnostem
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti

Výukové strategie (pojetí výuky)

Volba metod v hodinách Praktického cvičení se podmiňuje obsahům a cílům vyučování, mentálnímu věku a specifikům jednotlivých žáků.

Ve výuce jsou využívány například tyto metody a strategie:

- praktické činnosti podle návodu, slovního pokynu, předlohy
- správný nácvik pracovní činnosti
- práce ve skupince nebo dvojicích
- opakování a procvičování

Výuka probíhá především v kmenové učebně, k tematickému okruhu Pěstitelské práce je využíván školní pozemek, pro přípravu pokrmů cvičná kuchyňka

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků jsou:

- sebehodnocení s přihlédnutím k názoru ostatních žáků
- aktivita v hodinách, samostatné práce
- hodnocení výrobků
- samostatnost žáka při dílčích úkonech

Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Hodnocení žáků se řídí pravidly stanovenými klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Nedílnou součástí je i sebehodnocení s přihlédnutím k názoru ostatních.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v uvedeném předmětu směřují k tomu, aby žák:

- si osvojil základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti

- pochopil význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnil stanovené povinnosti, byl schopen spolupráce, respektoval práci svou i druhých
- utvářel si představu o svém budoucím povolání

Odborné kompetence

Odborné kompetence v daném předmětu slouží k tomu, aby žák:

- dodržoval právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílel se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržoval stanovené normy a předpisy
- pracoval podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracoval v souladu s technologickými předpisy a uplatňoval pracovní návyky
- zvolil vhodné materiály, vybral a použil správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracoval při dosahování stanovených úkolů
- zkontroloval a zhodnotil kvalitu své vykonané činnosti
- znal význam, účel a udržitelnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Aplikace průřezových témat

Výchova pro vstup do světa práce

Žák je veden k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Je motivován k zapojení se do pracovního života, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, získávání znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání vůči životnímu prostředí.

Osobnostní a sociální výchova

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil, že je součástí společnosti a je nucen respektovat její pravidla a zákony.

1. ročník, 12 hod. týdně, povinný

1. BEZPEČNOST PRÁCE		12 HOD
výsledky vzdělávání	učivo	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky	
udržuje pořádek na pracovním místě	úklid na pracovišti	
poskytuje první pomoc při poranění	úrazy a jejich prevence, první pomoc	

2. PÉČE O DOMÁCNOST		115 HOD
Výsledky vzdělávání	učivo	
vybírá vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zachází	obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů	
používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost	drobné domácí údržbářské práce	
pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu	úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce	
provádí jednoduchý úklid domácnosti	bezpečnost při styku s čisticími prostředky	
bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	správné postupy při jejich používání	
zvládá základy šití, vyšívání	domácí práce v průběhu dne	
	bezpečnost práce při šití, vyšívání	

zvolí správný druh stehu na vyšívání zvládá základní údržbu oděvů a prádla zhotoví jednoduchý výrobek třídí odpad a chrání životní prostředí	základní dovednosti ručních prací základní druhy stehů vyšívání dle předlohy údržba oděvů a textilií – praní, žehlení, drobné opravy střihání tkaniny, přišívání knoflíků, zhotovení jednoduchých výrobků nakládání s odpady a obaly
---	--

3. PŘÍPRAVA POKRMŮ

58 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče vybere a nakoupí vhodné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	kuchyně – základní vybavení manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením potraviny – skupiny potravin sestavování jídelníčku způsoby uchování a konzervace potravin příprava pokrmů – nákup a skladování potravin základní způsoby studené a tepelné úpravy pokrmů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání stolování k různým příležitostem zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami

4. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

60 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím a nástroji vysvětlí vznik a význam půdy provádí jednoduché pěstitelské činnosti rozlišuje a s pomocí pěstuje základní druhy zeleniny pečuje o pokojové rostliny a využívá květiny k výzdobě bytu zhodnotí význam léčivých rostlin ošetřuje trávník používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu udržuje pořádek na pracovním místě	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa a ochrana rostlin zelenina – druhy, podmínky pěstování, sklizeň, využití pěstování vybraných okrasných dřevin a květin aranžování ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin léčivé rostliny, koření pěstování, sběr a sušení rostlinného materiálu, jeho využití údržba trávníku
--	--

5. PRÁCE S RŮZNÝM MATERIÁLEM

90 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní materiály, nástroje a pracovní postupy řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí pracuje s papírem, modelovací hmotou uplatňuje vlastní náměty a návrhy zpracovává přírodní materiály pracuje s různými textilními materiály využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem udržuje pořádek na pracovním místě	technologické postupy podle zpracovaného materiálu práce s papírem práce se dřevem práce s textilií práce s modelovací hmotou práce s přírodním materiálem výroba drobných bytových doplňků lidové zvyky, tradice

6. REHABILITAČNÍ CVIČENÍ
25 HOD

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje jednoduchá cvičení specifická pro druh oslabení uplatňuje správné držení těla v různých polohách	rehabilitační a jiná cvičení na posílení postižených svalových skupin relaxační činnosti

9. Hodnocení žáků

9.1. Hodnocení žáků

Významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení a klasifikace žáků. Cílem zásad hodnocení je sjednocení hodnotících a klasifikačních měřítek, která pomohou stanovit jednoznačná kritéria pro hodnocení.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a školní řád, vydaný ředitelem školy po schválení školskou radou.

Zásady hodnocení

1. Hodnocení žáka přispívá k osobnímu rozvoji žáka a pozitivnímu vztahu k výchově a vzdělávání.
2. Hodnocení probíhá kontinuálně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení
3. Předmětem hodnocení je úroveň znalostí a dovedností, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov (ŠVP) nebo individuálních vzdělávacích plánů.
4. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.
5. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, včasné.
6. Hodnocení má u žáků motivační charakter, slouží pro potřeby plánování výchovně vzdělávací činnosti.

Získávání podkladů pro hodnocení:

- a) Soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování.
- b) Různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické).
- c) Analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost.
- d) Konzultacemi s ostatními učiteli, případně pracovníky SPC.

Postup při hodnocení:

- Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel školy na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku školského poradenského zařízení.

Metodika:

- Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvhodnější.
- Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých výkonů nebo výsledků žakovy činnosti, vede žáka k sebehodnocení.
- V hodnocení žakových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení.
- Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.

9.2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**Výchovná opatření**

- 1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
- 2) Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel, ředitel střední školy.
- 3) Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků: napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia.
- 4) V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel střední školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

- 5) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy a požívání alkoholu a jiných zdraví škodlivých návykových látek, jakož i jejich donášení, přechovávání a distribuování ve škole a při činnostech organizovaných školou je vždy považováno za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.
- 6) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
- 7) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Hodnocení a klasifikace žáků

- 1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- 2) Chování žáka v denní formě vzdělávání se klasifikuje těmito stupni:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
- 3) Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel střední školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 4) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději

do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

- 5) Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele střední školy o přezkoušení, je-li vyučujícím ředitel střední školy, může být požádáno přezkoušení žáka školský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen. Ředitel střední školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.
- 6) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy, žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 7) Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Celkové hodnocení žáka

- 1) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Rozdíl klasifikace v jednom předmětu v prvním a druhém pololetí by neměl být větší než dva stupně.
- 2) Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - a) prospěl s vyznamenáním
 - b) prospěl
 - c) neprospěl
- 3) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- 4) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
- 5) Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Opravné zkoušky

- 1) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 2) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 3) Termín opravných zkoušek určí ředitel střední školy tak, aby opravné zkoušky
 - a) podle odstavce 1 byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 30. září.
 - b) podle odstavce 2 byly vykonány nejpozději do klasifikační porady za druhé pololetí.
- 4) Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je hodnocen stupněm nedostatečný ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku.

Komisionální zkouška

- 1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) koná-li opravné zkoušky,
 - b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
- 2) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- 3) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

- 4) V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odstavce 1 písm. c) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- 5) Komisionální zkoušku podle odstavce 1 písm. b) a c) a podle odstavce 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka
 - f) konsultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejším i psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- 2) Žák v předmětu s jednogodinovou dotací za týden musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. V ostatních předmětech 4 x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a dá prostor žákovi k sebehodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- 3) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 4) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka s rozlišením ústního a písemného zkoušení.

Klasifikace žáka

- 1) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 2) Zákonného zástupce žáka popř. zletilého žáka informuje o prospěchu a chování
 - a) učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny...)
 - b) třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
 - c) ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 1) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a odborné praktické předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků rámcových vzdělávacích programů a standardů středního vzdělání.

Při klasifikaci sleduje zejména:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- d) kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- e) aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f) přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalitu výsledků činností
- h) osvojení účinných metod samostatného studia

Tabulka č. 1 – Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Klas. stupeň	Ovládnutí učiva předešl. osnovami	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí, řešení úkolů zvláště praktických chyb, jichž se žák dopouští	Píle a zájem o učení
1	Bezpečně ovládá	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	Vyjadřování výstižné a poměrně přesné	Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí, pracuje samostatně, iniciativně, přesně, s jistotou	Aktivní učení, svědomité a se zájmem
2	Ovládá	Uvažuje samostatně	Celkem výstižné	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů: malé, nepřilíš časté chyby	Učí se svědomitě
3	V podstatě ovládá	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se dosti dobře vyjádřit	Řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednostech	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	Malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5	Neovládá	I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele	Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty.

3 dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správně, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

4 dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice jeho myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita

výsledků jeho činností a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při hodnocení žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.